

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №54 г. Томска**

Согласовано
Начальник ДО
администрации г. Томска



Согласовано и рекомендовано
к утверждению
Председатель
управляющего совета
МАОУ СОШ №54 г.Томска
«17» июня 2025 г.
Иванова О.В.



Утверждаю
Директор
МАОУ СОШ №54 г. Томска
«17» июня 2025 г.
Никulyшин С.М.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 54
«Школа равных возможностей»**

2025-2029 гг.



Программа развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска «Школа равных возможностей» 2025-2029 гг.



**Директор: Никульшин Сергей
Маевич**

Контакты: 8(3822) 63-15-22

<https://school54tomsk.gosuslugi.ru>

Томск 2025

Структура программы		
1. Паспорт Программы		3-10
1.1 Информационная справка о МАОУ СОШ № 54 г. Томска		10-17
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:		18-54
2.1. Анализ реализации Программы развития за предшествующий период		18-24
2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения		25-32
результатов «Школа Министерства просвещения»		
2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению/ключевому условию		33-44
2.4. Аналитическое обоснование Программы развития		45-54
3. Концепция развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»:		55-68
3.1. Ключевые ориентиры и основные направления развития образовательной организации		55-59
3.2. Модель образовательного процесса и образовательной программы		59-60
3.3. Модель управления образовательной организацией		61-66
3.4. Модель образовательной инфраструктуры		67-68
4. Портфель проектов/ подпрограмм Программы развития		69-85
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития		86-90
6. Механизмы реализации Программы развития		91

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. №203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; - Муниципальная программа «Развитие образования» на 2024 – 2030 (утверждена Постановлением администрации Города Томска от 26.09.2023 г. №813);

Цели программы развития	Создание развивающего образовательного пространства и доступного качественного образования для каждого обучающегося с учетом реальных потребностей экономики региона и в контексте проекта "Школа Минпросвещения России"
Комплексные задачи программы развития	1. Включить в контекст внешней среды существующее состояние МАОУ СОШ № 54 г. Томска, обеспечив ее развитие, открытость и конкурентоспособность в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета на основе объективности внутренней оценки образовательных результатов. 2. Обеспечить достижение качественных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП. 3. Способствовать развитию современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды, обеспечению результативного участия образовательной организации в спортивных соревнованиях, конкурсном и олимпиадном движении школьников на разных уровнях. 4. Создать условия для сохранения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 5. Обеспечить достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования через содержание и доступность дополнительного образования, совершенствование его качества и внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения. 6. Продолжить широкое внедрение на основе сетевого взаимодействия корпоративной модели совершенствования мастерства педагогов, обеспечивающей их персонифицированное профессиональное развитие, методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для профориентационной деятельности, успешной адаптации обучающихся к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда. 8. Развивать использование цифровой среды для расширения возможности образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых образовательных результатов. 9. Создать условия для психологически благоприятного школьного климата при результативном функционировании ППС-службы.
Планируемые результаты реализации программы	– Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к

развития	образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности в рамках реализации Программы развития: <i>1. Направление 1 «Старт в будущее» (магистральное направление проекта ШМР: Знание, ключевое условие – Образовательная среда;</i> - доля обучающихся 10-11 классов, осваивающих профильное обучение и углубленное изучение предметов, составит 95%; - доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и мероприятиях, составит 65%; - доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам разработки ООП, АООП, учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса, составит 95%; - позитивная динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся: по школе АУ-99%, КО 50 %; - в наличии разноакцентированные пространства школы, способствующие развитию мотивации и познавательной деятельности обучающихся; - созданы условия для эффективного функционирования ИБЦ школы; - внедрена ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс, при этом 80% учителей школы используют образовательную платформу в педагогической деятельности. <i>2. Направление 2 «От выбора возможностей – к личностному росту» (Магистральные направления проекта ШМР: Воспитание Здоровье, Творчество, Профорientация, ключевое условие – Школьный климат)</i> - увеличение численности обучающихся, достигающих успеха в разных видах образовательной деятельности: ежегодно не менее 70% обучающихся-победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов, профессиональных проб, олимпиад, конференций различных уровней. - созданы и функционируют на базе школы военно – патриотический клуб «Честь», хоровой коллектив, фольклорный коллектив «Глория», музей истории школы, театральная студия - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие со школой, составит более 50%. - разработана и ежегодно реализуется единая программа здоровьесбережения. - доля победителей/призеров спортивных мероприятий муниципального и регионального и /или всероссийского уровней – не менее 25% от общего количества участников. - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных кружков, секций, ШСК «Успех» - не менее 35%. - доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений школы, – 35% и более. - доля выпускников школы, продолживших обучение в образовательных учреждениях СПО и ВО, – 93%.
----------	--

	3. Направление 3 «От профессии – к профессионализму» (Ключевое условие ШМР – Учитель. Школьная команда) - не менее 85% педагогов используют в своей деятельности современные образовательные технологии; - не менее 60% педагогов школы предъявляют собственный опыт использования в образовательном процессе современных технологий на профессиональных площадках различного уровня; - доля учителей – участников конкурсов профессионального мастерства, педагогических сообществ, программ обмена опытом и пр. составит не менее 45% от общего количества педагогических работников школы; - не менее 20% педагогов изменят статус педагога, переведя его на позиции педагога – наставника, педагога-методиста; - не менее 75% педагогов пройдут обучение по программам КПК для работы с детьми с ОВЗ, инструментам ЦОС, профильным предметам, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ СОШ № 54 г. Томска от 07.11.2024 № 175 Руководитель рабочей группы: Никульшин Сергей Маевич, директор МАОУ СОШ № 54 г. Томска Никульшин С.М., руководитель рабочей группы Паркова Т.М., заместитель директора по НМР Омаров А.Я., заместитель директора по безопасности Серякова Н.В., заместитель директора по УВР Рогова А.А., заместитель директора по УВР Кривцова Т.В., заместитель директора по УВР Ситническая Ю.С., заместитель директора по ВР Житкова Я.В., методист Семенова И.В., координатор инклюзивного образования Воробьева Н.И., координатор соц.проектов Кислицин И.В., администратор школьного сайта
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический (этап реализации), аналитико - обобщающий
I этап – подготовительный январь 2025 – август 2025	Подготовительный (проектировочный) этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность, направленную на -повышение качества школьного образования в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - определение границ изменений, совершенствования единого образовательного пространства в соответствии с общей стратегией и задачами настоящей Программы; -разработку системы мониторинга реализации Программы развития;

	-определение перечня необходимых локальных программ и проектов по обновлению образовательного пространства школы
II этап – реализация <i>сентябрь 2025 - август 2029</i>	Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Корректировка решений в сфере управления школой. Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий <i>август 2029 – июнь 2030</i>	Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития системы организации образовательного процесса школы, подготовка проекта новой Программы развития школы. Отработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление программой развития	Мониторинг реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации/коррекции/дополнениям Программы развития. Ответственные лица за осуществление контроля реализации Программы развития: Общее руководство за реализацией Программы развития – Никульшин С.М., директор (контроль управления реализацией программы, материально-техническое, кадровое, финансовое обеспечение). Тактико-оперативное управление: - Паркова Т.М., заместитель директора по НМР (ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - научно-методическое сопровождение реализации программы, Методическая служба и Методический совет, наставничество педагогов, совершенствование профессионального мастерства, КПК, аттестация кадров, координирование инновационных проектов); - Кривцова Т.В., заместитель директора по УВР НОО (магистральное направление «Знание», организация и контроль образовательной деятельности на уровне НОО, включая с обучающимися с ОВЗ; ВПР и мониторинги на уровне НОО,); - Серякова Н.В., заместитель директора по УВР ОО (магистральное направление «Знание» - организация и контроль образовательной деятельности на уровне ОО, включая с детьми с ОВЗ; ВПР, координирование и контроль участия во ВСОШ на разных уровнях, конкурсное движение, наставничество обучающихся организация и контроль платных образовательных услуг ОО);

	Рогова А.А., заместитель директора по УВР ООО (магистральное направление «Знание» - организация и контроль образовательной деятельности на уровне СОО, предпрофильная подготовка и профильное обучение, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГИА, взаимодействие с вузами, организация работы педагогических классов/групп); - Ситническая Ю.С., заместитель директора по ВР (магистральные направления «Воспитание», «Творчество», критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» - организация и контроль реализации рабочей программы воспитания, дополнительного образования детей, профилактика разных видов девиаций, профориентация, наставничество обучающихся); инициативная группа педагогов: - Нутрихина В.М., советник директора по воспитанию (магистральные направления «Воспитание», «Творчество» - Ученический совет, развитие и актив ученического самоуправления, вожатский отряд, взаимодействие с детскими молодежными объединениями); - Семенова И.В., руководитель ППС (критерий «Психолого-педагогическое сопровождение» - ППС - сопровождение образовательной деятельности, включая детей с ОВЗ, ППС-служба, анкетирование, диагностические и социологические исследования).
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Программа развития реализуется через <i>проектное управление</i> задачами изменений в рамках <i>системы методической деятельности</i> предметных МО школы, работы проектных (творческих, инициативных) групп учителей и обучающихся, непрерывного образования и самообразования учителей, взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: - годовое планирование работы по реализации каждого проекта и Программы в целом; - ежегодного проблемно — ориентированного анализа промежуточных и итоговых результатов реализации каждого проекта и Программы в целом с принятием управленческих решений и внесением коррекционных действий в дальнейшие шаги по реализации Программы развития; - заключение соглашений с образовательными учреждениями о создании сетевого взаимодействия для реализации настоящей Программы; - обновление локальной нормативной базы, регламентирующей процесс реализации Программы развития; - проведение ежегодного самообследования деятельности школы по определенным показателям, в том числе и Программы

	развития. Контроль реализации Программы развития и корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 54 г. Томска
--	---

1.1 Информационная справка об организации

Тип, вид, статус учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №54.

Директор: Никульшин Сергей Маевич.

Нормативная основа образовательной деятельности:

- **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности № 1264 от 08 апреля 2013г.
- **Свидетельство о государственной аккредитации** № 602 от 21 декабря 2013г.
- **Устав** школы.

Дата основания средней общеобразовательной школы № 54 г. Томска 3 сентября 1968 года.

Постановлением Главы администрации г. Томска от 13.12.2012 № 1505 «О создании муниципальных образовательных учреждений» создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска.

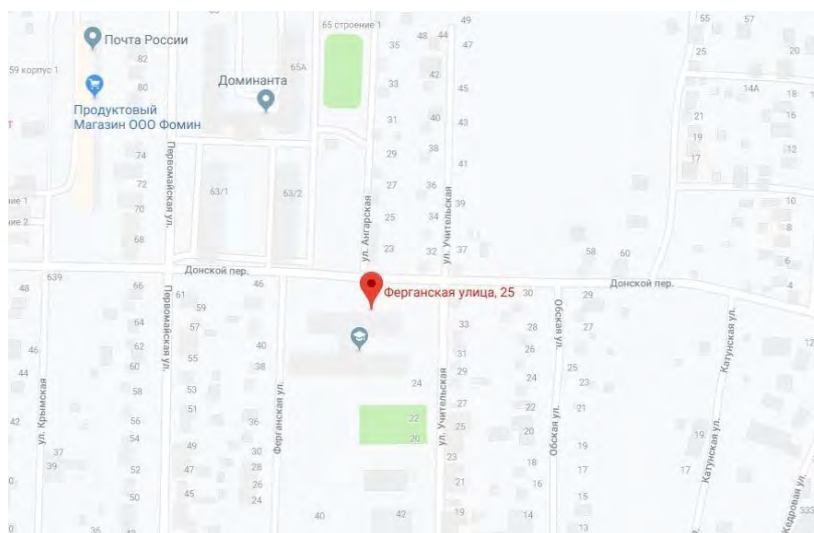
Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации Города Томска.

Функции и полномочия от имени Учредителя в отношениях с Учреждением осуществляет департамент образования администрации Города Томска.

Место нахождение: 634026, г. Томск, ул. Ферганская, 25.

Адрес сайта: <https://school54tomsk.gosuslugi.ru>

Адрес электронной почты: school54@education70.ru



Школа №54 открылась в сентябре 1968 года. В новое трехэтажное здание пришли учиться дети из двух близлежащих небольших школ: начальной школы №49 и средней школы №41. Педагогические коллективы данных школ также перешли работать в новую школу.

Первым директором МАОУ СОШ №54 стала Вошинина Мария Григорьевна. Именно она, будучи еще директором школы №41, добилась того, чтобы на Черемошниках было построено новое здание школы. Мария Григорьевна носила почетное звание «Отличника просвещения», была Заслуженным учителем, преподавала русский язык и литературу.

Уже в первый год в школе насчитывалось более 1000 учащихся и около 60 педагогических работников.

За 50 лет школой руководили следующие директора:

1. Ващинина Мария Григорьевна
2. Манаев Анатолий Степанович
3. Слонкова Алла Викторовна
4. Огнева Наталья Робертовна
5. Севостьянова Мария Ивановна
6. Сидоров Геннадий Васильевич
7. Шмелева Нина Владимировна
8. Ставский Владимир Михайлович
9. Самохвалова Людмила Ивановна

В июле 2016 года педагогический коллектив МАОУ СОШ №54 возглавил Никульшин Сергей Маевич, отличник народного просвещения, кандидат педагогических наук.

В ноябре 1968 года был торжественно открыт школьный музей «Красный выпел». «Красный выпел» - легендарный корабль, считающийся отцом Краснознамённого Тихоокеанского флота, удостоенный чести вечного якоря в бухте «Золотой рог» во Владивостоке. Пионеры и комсомольцы школы вели активную поисковую работу, переписку с моряками. Музей успешно работал до 1990 года. В феврале 2017 года состоялось открытие восстановленного музея «Красный выпел».

Характеристика района.

Корпус школы находится на территории Ленинского района города Томска. Условия, задаваемые социальной средой, являются достаточными для обеспечения полноценной реализации образовательно-воспитательного процесса. С точки зрения логистических маршрутов, Школа, несмотря на отдаленность от центра города, в умеренной близости от улицы Большая Подгорная и проспекта Мира, с возможностью использовать все виды общественного транспорта.

Характеристика семей.

Уровень общей культуры жителей микрорайона удовлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к выраженно дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы. Отсюда необходимость к соответствию ожиданиям и запросам социума. Наиболее типичной для школы является полная русскоязычная семья среднего класса с 12 (в последнее время 3-мя) детьми. Анализ динамики численности обучающихся демонстрирует тенденцию к постоянному притоку учащихся. Увеличивается количество детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Это констатирует потребность в организации деятельности психолого-логопедической и социальной службы.

В целях максимально полной интеграции общественной направленности ОУ с социальными условиями современного общества Школа поддерживает и развивает практику инклюзивного образования.

Организационно-правовое обеспечение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: №1264, выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 08 апреля 2013 года, бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации: № 602 от 21 декабря 2013г, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца:

- аттестата об основном общем образовании,
- аттестата о среднем общем образовании.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования МАОУ СОШ № 54 г. Томска, разработанную в соответствии с ФОП НОО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основного общего образования МАОУ СОШ № 54 г. Томска, разработанную в соответствии с ФОП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- среднего общего образования МАОУ СОШ № 54 г. Томска, разработанную в соответствии с ФОП СОО и ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.11.2022 № 1014;
- адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (для обучающихся с ТНР) (вариант 5.1 - 5.2);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

По состоянию на 1 января 2025 года реализуются программы дополнительного образования:

- «Самбо»
- «5 шагов к ГТО»
- «Тег- регби»
- Военно- патриотический клуб «Честь»
- «Скауты»
- «Подмастерье»
- Отряд «ЮИД»
- Хореография. Спортивный балльный танец.
- «Хоровое пение»
- «Обнимаю театром»
- Хореография. Спортивный танец
- Футбол

Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Типовым положением об образовательном учреждении в РФ», Уставом школы, Программой развития, планом работы школы на учебный год.

Органом государственно-общественного управления школы является Управляющий совет школы. В управлении школой участвуют **органы управления и самоуправления образовательного учреждения:** Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методическая служба, родительский комитет школы, Совет старшеклассников.

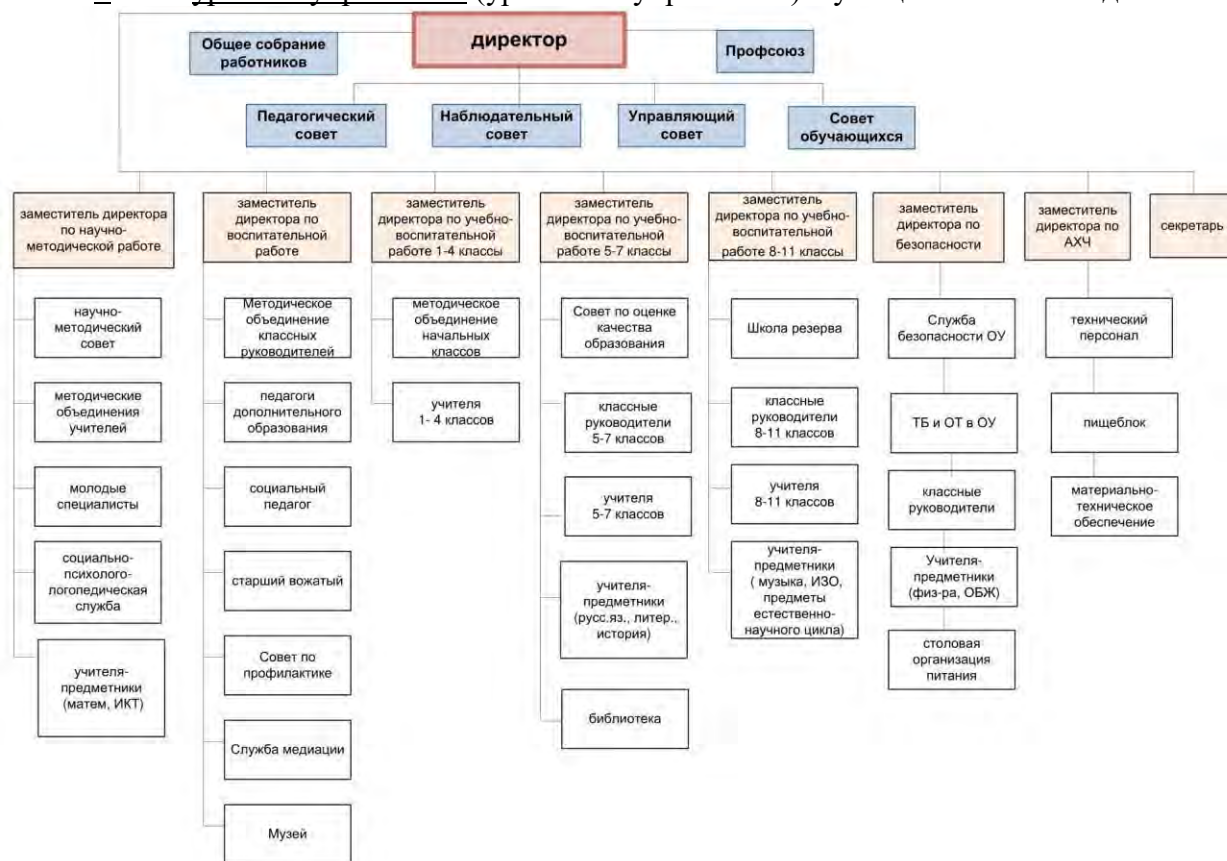
Структура управления школой имеет четыре уровня.

1 уровень управления (уровень стратегического управления) – Управляющий совет, директор, Педагогический совет, Наблюдательный совет школы.

2 уровень управления (уровень тактического управления) – методический совет (МС), общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган, заместители директора.

3 уровень управления (уровень оперативного управления) – руководители функциональных служб, учителя и их объединения (методические объединения - МО), малый педсовет, временные творческие группы учителей.

4 уровень управления (уровень соуправления) – учащиеся и их объединения.



Характеристика образовательного процесса

В 2024-2025 учебном году на начало учебного года обучалось 920 обучающихся; на конец года – 900 обучающихся в 35 классах. Средняя наполняемость классов 25 человек. В школе обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья. Всего обучающихся с ОВЗ в школе – 125 человек, из них 12 инвалидов. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным образовательным программам на принципах инклюзивного образования.

Контингент обучающихся формируется в основном из детей, проживающих на закрепленной территории, а также других микрорайонов. Положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает социальная среда микрорайона. Из-за расположения школы в частном секторе и окраинном микрорайоне города, контингент обучающихся сложный. Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, сфера торговли, пенсионеры. В большинстве своем они ориентированы на качественное образование своих детей, которое воспринимают как ресурс для построения

успешной жизни и карьеры своих детей в будущем, но в то же время не все родители понимают это. **Социальный состав обучающихся**

(информация приведена на основе социального паспорта школы)

Показатели	2024-2025		2022-2023		2023-2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся	900		888		900	
Количество детей-инвалидов	16	1,7%	12	1,4%	14	1,5
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обследование которых проведено на ПМПК, выданы рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи и определены формы дальнейшего обучения	134	14,8%	129	14,5%	150	16,6%
Количество детей-сирот (опека)	31	3,4%	24	2,7%	29	3,2%
Количество многодетных семей	290	32%	197	22%	103	11,4%
Количество малообеспеченных семей	425	47%	307	34,5%	409	45%
Количество детей «группы риска»	34	3,7%	39	4,4%	30	3,3%
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП согласно Постановлению	3	0,3%	7	0,8%	5	0,5%
Количество обучающихся, занятых в школьных кружках и секциях	243	27%	270	31%	270	30%
Количество обучающихся, занятых вне школы	328	36,5%	280	31,5%	280	31%

Национальности учащихся

Национальность	Количество обучающихся	%
Цыгане	34	3,4
Армяне	39	3,6
Киргизы	19	1,5
Азербайджанцы	59	2,8
Узбеки	6	0,1
Чуваши	1	0,1
Татары	1	0,1
Таджики	2	0,4
Даргинка	1	0,1
Тувинцы	1	0,3
Грузины	1	0,1
Итого	164	18,5

Особенностью МАОУ СОШ №54 является ее многонациональность, т.к. в частном секторе проживает много семей из Ближнего зарубежья (12 национальностей, 164 учащихся).

Обучающиеся МАОУ СОШ №54 г. Томска имеют положительную динамику качества обучения, средний показатель качества обучения составляет 48%. На уровне среднего общего образования организовано обучение в универсальном классе с углубленным изучением химии, биологии, истории и информатики, обществознания, математики, в том числе в педагогическом классе. Ежегодно среди выпускников МАОУ СОШ № 54 г. Томска есть выпускники, получившие аттестат с отличием и награжденные федеральной медалью «За особые успехи в учении»: 2022-2023 учебный год – 2 обучающихся, 2023-2024 учебный год – 1 обучающийся (I степень) и 3 обучающихся (II степень).

В школе проводится эффективная работа по развитию инициативы и творчества обучающихся, их самореализации и самоутверждения. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня и достигают высоких результатов, есть победители Всероссийских и региональных по различным предметам, победители и призеры конференций различного уровня, интеллектуальных турниров и конкурсов, в том числе из перечня Министерства Просвещения РФ. Охват обучающихся конкурсной деятельностью составляет 80%, наблюдается положительная динамика победителей и призеров Всероссийского и регионального уровня и составляет 60%, доля обучающихся являющиеся победителями и призерами значимых конкурсов регионального и муниципального уровня – 15%.

Результатом целенаправленной реализации проекта «Одаренные дети» являются значимые достижения обучающихся:

- Конкурс именных стипендий администрации города Томск для талантливой и одаренной молодежи (3 победителя) 2022,2023 года;
- Лауреат премии Города Томска в сфере образования (1 победитель), 2023 г.
- По результатам ВсОШ в 2023 и 2024 годах МАОУ СОШ № 54 вошла в число лидеров школ города Томска по итогам ВсОШ. Имеются победители и призеры регионального этапа ВсОШ по физической культуре, ОБЖ, обществознанию, английскому языку. В 2024 году 9 победителей и призеров.
- Региональный зачет школьных научно-технических студий волонтерского проекта Образовательного центра «Сириус» «Уроки настоящего» - 2 место, 2023-2024 год;
- В 2023 году обучающиеся 10 класса стали финалистами региональной олимпиады школьников «Умники и умницы Томской области»;
- Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике – 2022 (2 место), 2023 (победа в номинации);
- Муниципальный конкурс обучающихся образовательных учреждений г. Томска «Школьница -2023" (призеры);
- Региональный конкурс «Волонтер года -2022» (победитель), «Волонтер года - 2023» (победитель)
- Школьных спортивный клуб «Успех» по итогам учебного года на протяжении 5 лет в рамках деятельности школьной спортивной лиги «Здоровое поколение» входит в тройку лидеров школ г. Томска.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса в школе созданы все условия: учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, имеется 2 спортивных зала, 2 мастерские, столовая, компьютерный класс, кабинет психолога и логопеда, медицинский кабинет. Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «ИБЦ» и ресурсами ФГИС «Моя школа». С целью совершенствования управленческой деятельности и информационного взаимодействия используются электронные дневник и журнал «Сетевой город. Образование»;

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя (1-8 классы) и шестидневная учебная неделя (9-11 классы). Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

С целью эффективного методического сопровождения педагогов школы в школе созданы методические объединения педагогов:

ШМО учителей начальной школы

ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО учителей математики и информатики и физики

ШМО учителей предметов естественно-научного направления

ШМО учителей истории и обществознания

ШМО учителей иностранного языка

ШМО учителей физической культуры и ОБЗР

ШМО учителей предметов художественно-эстетического направления и технологии

ШМО классных руководителей 1-4 классов

ШМО классных руководителей 5-11 классов

ШМО специалистов психолого-логопедической и социальной службы

В школе функционируют структурно-функциональная модель методической службы школы и Школа наставничества. В школе функционируют две школы для молодых педагогов: это «Школа молодого педагога» и «Школа резерва управленческих кадров». В «Школе молодого педагога» («ШМП») проходили обучение 14 педагогов до 35 лет, имеющие стаж работы до 3 лет.

По состоянию на 30 мая 2025 года в школе работает 64 педагогических работника; образовательный уровень педагогов высокий: 56 педагогов (87,5%) имеют высшее образование, из них все педагогической направленности, в том числе 18 человек прошли переподготовку, два и более высших образования имеют 8 человек, 8 человек (14%) - среднее профессиональное образование. Обучаются в магистратуре ТГПУ – 6 человек, получают высшее образование заочно – 2 человека, магистрантов в школе – 17 человек.

Укомплектованность педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 54 составляет 100%. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Средний возрастной уровень 45 лет. Ежегодно в школу приходят и закрепляются молодые педагоги. В настоящее время в школе работают 24 педагога в возрасте до 35 лет. (35%) Особенность педагогического коллектива школы № 54 в том, что выпускники школы, закончившие педагогический ВУЗ, с удовольствием возвращаются после окончания в свое учреждение.

Награждены государственными и ведомственными наградами (Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетная грамота МОиН РФ, Отличник просвещения) - 9 человек (14%), 1 человек – кандидат педагогических наук, почетными грамотами регионального и муниципального уровня – 50 человек (78%).

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 54 проходит в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории, аттестацию на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», которые ввели с 1 сентября 2023 года (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196) не проходил ни один педагог.

При аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности выполнили требования нового Порядка аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196). Соответствуют занимаемой должности -2 человека. Не подлежат аттестации 18 педагогов. Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 45 человек, из них 20 имеют первую квалификационную категорию, 25 человек – высшую. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию от общего количества педагогов составляет 68%, от подлежащих аттестации – 85 %.

Работа в школе поднялась на более качественный уровень благодаря конструктивной кадровой политике. В соответствии с программой развития «Школа равных возможностей» на 2020-2024 года проводится мониторинг повышения профессионального мастерства и

квалификации педагогов, в соответствии с выявленными дефицитами педагоги проходят курсы повышения квалификации с получением удостоверения. Все педагоги (100%) имеют удостоверение о повышении квалификации.

Качество работы в школе осуществляется на высоком уровне благодаря высокой организации образовательного процесса. Учителя являются победителями и призёрами различных конкурсов: «Учитель года России», «Самый классный Классный», «Воспитать человека», «Рыцарский турнир», «Первые шаги в профессию», «Лучшие практики наставничества», «Методист года», «Педагог- психолог России», «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры». В 2023-2024 учебном году педагог школы стал лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-24» и участником регионального этапа, 3 педагога стали победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности в 2023,2024 годах, учитель биологии – победитель конкурса «Лауреат премии Города Томска в сфере образования», во Всероссийской олимпиаде «Педагог по призванию» педагог школы занял 4 место и представлял регион в 2024 году на форуме классных руководителей в Москве. В 2025 году по итогам заочного этапа Всероссийского конкурса «Быть, а не казаться» 2 педагога вышли в полуфинал, который пройдет в г. Хабаровске.

По итогам независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг общеобразовательными учреждениями Томской области в 2020-2024 годах МАОУ СОШ №54 г. Томска входит в десятку лидеров рейтинга Томской области.

По итогам прохождения процедуры самодиагностики «Школа Минпросвещения» в 2023-2024 учебном году и ноябре 2024 года МАОУ СОШ № 54 имеет высокий уровень.

МАОУ СОШ №54 г. Томска является инновационной площадкой РВЦИ по теме: «Преподавание истории в общеобразовательных учреждениях в контексте Историко-культурного стандарта». Являясь председателем Ассоциации учителей истории Томской области с 2011 года, Никульшин Сергей Маевич реализует на практике преподавания истории принципы историко-культурного стандарта, который предполагает серьезные перемены в преподавании истории. В рамках мероприятий РВЦИ учителя истории представляют опыт преподавания истории педагогам и руководящему составу разных уровней: муниципальному, региональному и всероссийскому.

С 19 июля 2019 г. МАОУ СОШ №54 г. Томска стала инновационной площадкой РАНХиГС ФИРО с реализуемой темой: «Развитие социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования». Опыт работы по данной теме был представлен в октябре 2019 г. в г. Москве на Всероссийской конференции «Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования», в 2020 году школа принимала участие в реализации научно-исследовательского проекта ФИРО РАНХиГС «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», в 2021 году – в работе экспертного совета ФИРО РАНХиГС в качестве эксперта по теме: «Результаты экспертизы блока «Дети из семей мигрантов/переселенцев».

Школа имеет статусы инновационных площадок:

- Региональной инновационной площадки департамента образования Томской области «Разработка и апробация модели поликультурной развивающей среды для позитивной адаптации и социализации детей-инофонов в условиях современной общеобразовательной школы» на период 2025 – 2027 года.

- Федеральной инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» на период 2025-2026 года «Эффективные практики реализации программы «Орлята России»

- РЦРО «Центр этнокультурного образования»

Разработаны планы реализации, назначены координаторы.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Анализ реализации Программы развития за предшествующий период

Программа развития МАОУ СОШ «Школа равных возможностей» была согласована и рекомендована к утверждению управляющим советом, утверждена приказом директора школы от 30.12.2020 года и согласована департаментом образования Администрации Города Томска сроком на пять лет, на период 2020-2024 года. В программе школа рассматривается как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Цель программы развития: Модернизация образовательной системы школы через активизацию полисубъектного взаимодействия и новые виды педагогического действия, сопряженного с задачами развития человеческого капитала, согласно социально-экономическим приоритетам Томской области.

Задачи Программы:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

2. Повышение качества образовательного процесса на всех уровнях образования: начальном, основном, среднем общем образовании через внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.

3. Совершенствование системы организации образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и слабоуспевающих.

4. Создание благоприятных, психологически комфортных, педагогически и социально оправданных условий обучения через активное привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе. Модернизация форм социального партнёрства.

5. Определение оптимального содержания образования учащихся с разными способностями и возможностями: Развитие профильного направления образования школы как условие интеллектуального развития личности обучающегося. Создание условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В июне 2024 года после прохождения самодиагностики школы Минпроса в программу внесены изменения.

В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим документом управления деятельностью и развития, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетенций школьников.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического

состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

В 2023-2024 учебном году был завершающий этап: Анализ итогов, обобщение и распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития.

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет педагогический совет.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- деятельность на базе школы;
- публикации;

В 2023-2024 году педагогический коллектив представил опыт реализации программы развития на уровне города, региона и России. Количество педагогов, представивших опыт составляет 50 человек (78%). На базе школы прошло 7 городских методических объединений учителей- предметников в рамках реализации программы:

- «Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках ИЯ в условиях инклюзивного образования»
- «Методы и приемы работы с детьми с различными образовательными потребностями на уроках истории и обществознания»
- «Проектно-исследовательская деятельность в профилактике учебной неуспешности»
- «Формирование мотивации учащихся, как условие успешного обучения.»
- Внутришкольное взаимодействие по профилактике учебной неуспешности обучающихся
- «Управление современным уроком как средство обеспечения качества образования»
- «Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода»

Администрация школы успешно представила опыт работы на Всероссийском форуме «Педсовет-70». Педсовет был проведен по технологии «мирового кафе».

- Всероссийский Форум «Педсовет-70», по теме «Одинаково непохожие или как обучать детей-инофонов», 2024;

По результатам самодиагностики школы Министерства просвещения по ключевому условию «Школьный климат» было набрано максимальное количество баллов и опыт этой деятельности представили коллективом на городском семинаре.

- Городской семинар по ключевому условию «Школьный климат» в рамках реализации муниципального плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 год «Эффективная организация воспитательного пространства в школе со сложным социальным контекстом»;

Тема	Выступающий
Эффективная организация воспитательного пространства в школе со сложным социальным контекстом.	Никульшин Сергей Маевич, директор МАОУ СОШ № 54 г. Томска
Школы равных возможностей: как достичь уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.	Паркова Тамара Михайловна, заместитель директора по НМР
Школьный климат: ключевые стратегии по формированию доверия между участниками образовательных отношений	Серякова Надежда Викторовна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 54
Формирование и сплочение классного коллектива через систему коллективных творческих дел.	Житкова Яна Вячеславовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 54
Система формирования благоприятного школьного климата в рамках реализации рабочей программы воспитания	Нутрихина Виктория Михайловна, советник директора по воспитанию МАОУ СОШ № 54
Формирование комфортной образовательной среды через деятельность школьного спортивного клуба	Копылова Валентина Анатольевна, руководитель МО учителей физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба МАОУ СОШ № 54 Койра Ирина Владимировна, учитель физической культуры
Деятельность школьной социально-психолого-логопедической службы по формированию психологического благоприятного школьного климата	Семенова Ирина Владимировна, руководитель социально-психолого-логопедической службы МАОУ СОШ № 54 Шмыга Елена Николаевна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 54
Укрепление школьного климата через систему дополнительного образования и творческую реализацию.	Кравцова Екатерина Сергеевна, руководитель хореографического коллектива «Глория» МАОУ СОШ № 54

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития могут служить изменение законодательства. В июне 2024 года в программу развития МАОУ СОШ № 54 «Школа равных возможностей» были внесены изменения по результатам самодиагностики Школы Министерства просвещения России.

Цель и основные задачи деятельности образовательной организации Общий вектор целей и задач для системы общего образования задан в документах стратегического планирования, определяющих государственную образовательную политику, таких как Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 13 февраля 2019 г. № 207-р), Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на

период до 2030 года», Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» и др.

Данные векторы учитывались в комплексном плане школы на текущий учебный год, в процессе ее развития, при вхождении в проект «Школа Минпросвещения России» (далее - ШМПР) для обеспечения единого образовательного пространства в стране.

Учитывая изложенное выше, главной целью образовательной организации является: *обеспечение общедоступного качественного образования, его конкурентоспособности в городе Томске и регионе.*

В соответствии с тенденциями развития системы образования, проведенным анализом и самодиагностикой по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект ШМПР, подготовки новой Программы развития школы основными задачами на 2024-2025 учебный год были:

внутренние:

1. обеспечить достижение качественных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП;
2. обеспечить достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
3. совершенствовать материально - техническую базу при внедрении цифровой модели образовательной среды для расширения возможности образовательного процесса;
4. продолжить широкое внедрение корпоративной модели совершенствования мастерства педагогов;
5. создавать условия для психологически благоприятного школьного климата;

внешние:

1. создать условия для сохранения устойчивых позиций ОО в показателях освоения высшего уровня проекта «Школа Министерства просвещения»;
2. реализовать комплекс мероприятий по выполнению показателей Национального проекта «Образование», Указов Президента РФ, планов Концепций предметных областей;
3. расширить число участников и представленность школы в мероприятиях Министерства просвещения РФ, ВСОШ, проектах всероссийского и регионального уровней, значительно изменяющих ее имидж в Томске, регионе и России;
4. создать условия для развития деятельности методической службы школы, ее открытости, масштабирования педагогического опыта;
5. продолжить внедрение инновационных механизмов обобщения и транслирования опыта (экспертные/ научно-методические площадки, научно-методический интенсив и др.).

Поставленные в 2023-2024 учебном году задачи свидетельствуют о включении в контекст внешней среды существующего состояния МАОУ СОШ № 54 г. Томска для обеспечения ее развития, открытости и конкурентоспособности в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета с учетом тенденций образовательной политики, магистральных направлений: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», а также ключевых условий: «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат».

Достижения в реализации Программы развития «Школа равных возможностей» (2020-2024 годы)

Достижения в ее реализации соотносятся с основными положениями национального проекта «Образование», приоритетными направлениями государственной образовательной политики:

1. Обновление содержания образования и совершенствование его качества:

- обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований (отсутствие у ОО замечаний по результатам комплексных проверок соответствующих органов);
- наличие развивающей образовательной среды для качественного обновления содержания общего образования, современное ресурсное обеспечение и МТБ, отвечающие требованиям обновленных ФГОС (открытие и развитие деятельности школьного спортивного клуба; развитие образовательной робототехники с участием партнеров по сетевой модели «школа - Кванториум»; сетевое наставничество и наставничество молодых и начинающих педагогов, совершенствование профессионального мастерства и компетенций,
- внедрение в образовательный процесс цифровых технологий, дистанционного и электронного обучения, наставничества «учитель – ученик», «студент – ученик», включая сетевое наставничество и др., способствующих обеспечению вклада в качество общего образования Томской области;
- обеспечение доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ (программное обеспечение АООП, ППС – сопровождение, совершенствование его нормативной базы);
- рост числа учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью на уровнях основного и среднего общего образования под руководством наставников из числа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, координаторов ученического самоуправления и детских общественных организаций.

2. Современная образовательная инфраструктура:

- приведение инфраструктуры школьного дополнительного образования в соответствии с современными требованиями (система ПФДО, увеличение числа мест для дополнительного образования детей);
- широкое внедрение в школьную инфраструктуру системообразующих развивающих компонентов: волонтерский и вожатский отряды, «Орлята России», «Движение первых» и т.д.);

3. Совершенствование педагогического потенциала:

- широкое внедрение профессиональных стандартов, единой модели методического обеспечения системы образования, стабильное развитие непрерывного образования педагогов с учетом корпоративной модели совершенствования профессионального мастерства/ компетенций педагогических работников, обновление и внедрение программ стажировочных площадок регионального статуса на базе РВЦИ, внедрение ИППР как индивидуальной траектории профессионального развития во взаимодействии с вузами, иными организациями, в том числе всероссийского уровня);
- обновление форм и механизмов методической работы через Методическую службу и Методический совет (работа над единой методической темой школы, ежегодный внутришкольный Фестиваль открытых уроков «Я иду на урок» для молодых педагогов с взаимопосещением педагогами, обсуждением технологий обучения, оценочные практики в рамках ВСОКО, предметные декады, педагогический аудит как форма индивидуальной методической работы учителя (ее итог – педагогическое портфолио);

- увеличение числа молодых учителей в возрасте до 35 лет (до 25 человек, 35% педагогического коллектива, сохранение баланса опытных и молодых педагогов);
- широкое внедрение модели наставничества молодых/начинающих педагогических работников, сетевого наставничества (создано 15 наставнических пар «учитель-учитель»);
- совершенствование ИКТ и цифровых компетенций, навыков работы с разными источниками информации у педагогов школы (в рамках КПК, пройденного всеми работниками в рамках федерального проекта, проведение мастер-классов, использование цифровых технологий в образовательном процессе);
- повышение более 35 % числа педагогов, участвующих в обобщении и тиражировании опыта в разных формах, включая профессиональные конкурсы (победы педагогов в региональных конкурсах/ конкурсных отборах, всероссийском конкурсе методических разработок, включение более 10 работников в значимые экспертные сообщества).

4. Совершенствование механизмов управления школой:

- широкое внедрение проектно-целевого управления школой (обеспечение устойчивой позиции ОО на региональном уровне);
- устойчивое функционирование школы в инновационном режиме (востребованность опыта ОО на муниципальном и региональном уровне, в том числе по работе с детьми инофонами);
- повышение информирования участников образовательных отношений через официальный сайт школы (постоянно обновляемая информация, новый раздел «Методическая работа», совершенствование других разделов, обеспечивающих открытость ОО для профессионального и родительского сообщества);
- расширение возможностей для коллективного принятия решений, их обсуждение с работниками школы (Педагогический совет, Методическая служба и Методический совет).

5. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

- широкое внедрение рабочей программы воспитания, ее модулей;
- реализация курсов ВУД «Разговоры о важном», апробация модели сопровождения школьников в конкурсном движении;
- рост числа учащихся, включенных в исследовательскую работу через школьный музей, образовательные экскурсии;
- создание здоровьесберегающих условий, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность через школьный спортивный клуб;
- совершенствование профориентационной работы во взаимодействии с томскими вузами, внедрение единой модели по направлению;
- апробация модели деятельности советника по воспитанию, ее обобщение и тиражирование на всероссийском уровне в рамках КПК, стажировок, иных площадок по обобщению опыта.

6. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

- широкое внедрение рабочей программы воспитания, ее модулей;

- реализация курсов ВУД «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», апробация модели сопровождения школьников в конкурсном движении;
- рост числа учащихся, включенных в поисково-исследовательскую работу через школьный музей, образовательные экскурсии;
- создание здоровьесберегающих условий, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность через школьный спортивный клуб;
- совершенствование профориентационной работы во взаимодействии с консорциумом томских вузов, внедрение единой модели по направлению;
- апробация модели деятельности советника по воспитанию, ее обобщение и тиражирование на всероссийском уровне в рамках КПК, стажировок, иных площадок по обобщению опыта.

7. Создание среды равенства возможностей в системе общего образования региона

Значимую роль в достижении качественных образовательных результатов играет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных категорий, осуществляемое *психолого-педагогической службой МАОУ СОШ № 54 г. Томска*. Ее деятельность регламентируется статьей 42 Закона «Об образовании в РФ» и в 2023-2024 году была ориентирована на:

- разные категории обучающихся (высокомотивированных, в т.ч. талантливых и одаренных, с особыми ресурсными возможностями и потребностями, включая детей с ОВЗ и т.д.), их психолого-педагогическую поддержку в процессе обучения и воспитания, сохранение и укрепление психического здоровья;
- педагогических и руководящих работников школы, обеспечение их психологического здоровья, поддержку в процессе инновационной деятельности, в рамках конкурсов и мероприятий разных уровней и при введении обновленных ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- в целом на повышение качества образования и воспитания, социализацию и социальную адаптацию обучающихся разных категорий и потребностей в современных условиях.

Деятельность в условиях введения обновленных ФГОС, ФГОС ОВЗ (АООП НОО - 5.1,5.2,6.1,7.1,7.2; АООП ООО - 5.1,5.2,6.2,7) осуществлялась по таким направлениям, как:

- диагностическое (изучение индивидуальных особенностей личности);
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- профилактическое;
- просветительское;
- методическая работа.

Указанные выше достижения учтены при разработке новой Программы развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска, выявлены дефициты в деятельности образовательной организации

2.2 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов «Школа Министерства просвещения» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

По результатам самодиагностики определено исходное состояние образовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (далее – ПШМП/ШМП, общее количество баллов: 187), который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Детальное описание полученных и планируемых результатов представлено ниже (таблица 2):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Магистральное направление «Знание»	ОО получено 41 балл, высокий уровень освоения модели. (40-53) Значение 0 баллов по показателям: - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Значение 1 балл по показателям: - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Значение 2 из 3 баллов по	Ключевой результат по направлению: достижение показателей, соответствующих высокому уровню ШМП при действующей эффективной ВСОКО, в том числе: 1.Наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»: - Анализ результативности образовательной деятельности в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Проведение экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. 2. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты. 3.Достижение достаточного уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

		показателям: • Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе Достигнут высокий уровень освоения модели. Результаты стабильны в освоении магистрального направления, по сравнению с результатами самодиагностики ноября 2023 года.	• Совершенствование системы и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. 4. Ресурсные условия в полном объеме для обеспечения образовательной деятельности обучающимся с ОВЗ, инвалидностью: • условий для повышения психолого- педагогической компетентности участников образовательных отношений; • эффективность психолого- педагогической службы; • совершенствование административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, разработки АООП. 5. Совершенствование организации профильного обучения: • совершенствование процесса управления профильным обучением (модульные программы, курсы ВУД, • расширение взаимодействия с вузами); совершенствование компетенций педагогическими работниками в части организации профильного обучения в ОО; • программы/планы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до всероссийского; • включение в ИППР (индивидуальные программы профессионального развития) вопроса совершенствования компетенций педагогическими работниками в части организации профильного обучения в ОО; • организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
2	Магистральное направление «Здоровье»	ОО получено 20 баллов, средний уровень освоения модели. (13-20)	Ключевой результат по направлению: достижение показателей, соответствующих среднему уровню ПШМП, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды,

		Получено 2 из 3 баллов • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне Получено 1 из 2 баллов • Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне Достигнут средний уровень освоения модели. Стабильные результаты в освоении магистрального направления, по сравнению с результатами самодиагностики ноября 2023 года.	обеспечение результативного участия ОО в спортивных соревнованиях школьников разных уровней, в том числе: 1. Разработка и реализация комплекса мероприятий внутришкольных программ по профилактике и здоровьесбережению. 2. Включенность вопросов здоровьесбережения в ООП (в части рабочей программы воспитания). 3. Включенность и обеспечение результативности участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры. 4. Системная работа по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Магистральное направление «Творчество»	ОО получено 22 балла, средний уровень освоения модели. (17-24) Значение 0 баллов по отсутствию Получено 1 из 3 баллов: • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (10-49%, надо 77 %) • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 кружок, надо 3 кружка) Получено 2 из 3 баллов: • Реализация дополнительных общеобразовательных программ 4-5 направлений (6 max) Получено 1 из 2 баллов:	Ключевой результат по направлению: достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМП, обеспечение доступности дополнительного образования для разных категорий обучающихся, совершенствование его качества, качества внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения РФ, в том числе: 1. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся для разработки программ. 2. Обеспечение информирования родителей о результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием по итогам года. 3. Разработка адаптированных программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. 4. Организация образовательной деятельности на сетевой основе с привлечением ресурсов технопарка "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического

		- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией (2 и более) Получено 2 из 3 баллов: - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 10-29% (надо 30%) Числовой показатель балла сохраняется, наблюдается стабильность результата. Отмечается необходимость управленческих действий по итогам диагностики в связи с: - несбалансированностью системы внеурочной деятельности и функционированием школьных творческих объединений.	творчества обучающихся. 5. Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 6. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 7. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. 8. Функционирование школьного музея: условия, качество и результат.
4	Магистральное направление «Воспитание»	ОО получено 20 баллов, высокий уровень освоения модели (20-22) Значение 0 баллов по показателю отсутствуют Получено 1 из 3 баллов: Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма Достигнут высокий уровень освоения модели. Наблюдается стабильность в сохранении высокого уровня освоения модели.	Ключевой результат по направлению: достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМП, целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования, в том числе: - Системная и качественная реализация рабочей программы воспитания, ее корректировка в соответствии с запросами и потребностями участников образовательных отношений. - Системная работа МО классных руководителей, планомерное осуществление административного контроля деятельности классных руководителей. - Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Включенность родительских комитетов в образовательные события школы, принятие решений по развитию классных коллективов и

			внутришкольной деятельности. 5. Продолжить системное проведение групповых консультаций для родителей, педагогических лекториев, клубов выходного дня, мастер-классов по вопросам воспитания. 6. Организация деятельности программы дополнительного образования краеведения или школьного туризма
5	Магистральное направление «Профориентация»	ОО получено 14 баллов, высокий уровень освоения модели, максимальное значение числового показателя. Значение 0 баллов по показателям отсутствуют: (12-14) Достигнут высокий уровень освоения модели. Наблюдается стабильность в сохранении высокого уровня освоения модели.	Ключевой результат по направлению: достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМП, системная профориентационная деятельность для успешной адаптации обучающихся к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, в том числе: 1. Реализация в системе утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. 2. Организация и реализация программ профильных предпрофессиональных классов. 3. Достижение целевых показателей по профильным предметам согласно выбранному профилю. 4. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение экскурсий на предприятия, СПО и вузы. 5. Обеспечение проведения мониторинга потребностей обучающихся в профильном и профессиональном обучении.
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	ОО получено 31 балл, высокий уровень освоения модели. Значение 0 баллов по показателям отсутствует. Достигнут высокий уровень освоения модели по ключевому условию. Наблюдается стабильность в сохранении высокого уровня освоения модели.	Ключевой результат по направлению: достижение показателей, соответствующих высокому уровню ШМП через широкое внедрение корпоративной модели совершенствования мастерства педагогов, обеспечивающей их персонифицированное профессиональное развитие, методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе: 1. Развитие деятельности инновационных проектов федерального и регионального уровня, семинаров для совершенствования компетенций школьной команды. 2. Соблюдение требований локального акта о материальном и нематериальном стимулировании работников ОО.

			3. Реализация внутришкольной модели наставничества молодых/начинающих педагогов, участников профессиональных конкурсов (ИППР, фестиваль открытых уроков «Я иду на урок», клуб молодого педагога, взаимопосещение и др.). 4. Организация проведения диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников. 5. Системная деятельность Методического совета и Методической службы.
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	ОО получено 20 баллов, высокий уровень освоения модели. 16-21 Значение 0 баллов по показателю Получено 1 из 2 баллов: • Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (надо 95) Достигнут высокий уровень освоения модели по ключевому условию. Наблюдается стабильность в сохранении высокого уровня освоения модели.	Ключевой результат по направлению: достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМП, развитие цифровой среды для расширения возможности образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе: 1. Наличие локального акта в ОО, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 3. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». 4. Использование в практике ОО информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. 5. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования ЦОС. 6. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 7. Системное функционирование школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ), приведение его помещений в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения. 8. Системное функционирование коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». 9. Системное функционирование Управляющего и Наблюдательного советов в ОО.

9	Ключевое условие «Школьный климат»	ОО получено 19 баллов, высокий уровень освоения модели. Значение 0 баллов отсутствует Достигнут высокий уровень освоения модели по ключевому условию. Наблюдается стабильность в сохранении высокого уровня освоения модели.	Планируемый результат: достижение показателей, соответствующих высокому уровню ШМП через создание психологически благоприятного школьного климата при результативном функционировании ППС- службы, в том числе: 1. Наличие «учителя-дефектолога или организация переподготовки педагогического работника. 2. Системная реализация программ учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям; детям родителей СВО. 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 5. Реализация комплекса мер по профилактике травли в образовательной среде (служба медиации, системная работа ППС).
---	--	--	---

В МАОУ СОШ № 54 г. Томска отмечается тенденция стабильно высокого уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России», что подтверждено результатами самодиагностики, достижениями образовательной организации за предыдущие три года. Так ниже представлены баллы по магистральным направлениям и ключевым условиям в баллах:

Итоги по магистральному направлению	Балл
Итого по магистральному направлению «Знание»	41
Итого по магистральному направлению «Здоровье»	20
Итого по магистральному направлению «Творчество»	22
Итого по магистральному направлению «Воспитание»	20
Итого по магистральному направлению «Профориентация»	14
Итого по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»	31
Итого по ключевому условию «Образовательная среда»	20
Итого по ключевому условию «Школьный климат»	19
Общий итог	187

Общий балл по всем показателям – 187, достигнут высокий уровень освоения модели «Школа Министерства Просвещения»

Таким образом, представленные выше результаты свидетельствуют о положительной динамике функционирования и развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска.

С одной стороны, наблюдается высокий уровень освоения модели в части магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Министерства просвещения», с другой стороны, имеются вопросы (0 значения показателя), требующие управленческих действий и решений.

2.3 Описание дефицитов, причин их возникновения по каждому магистральному направлению и ключевому условию, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы (таблица 3):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Факторы влияния на развитие школы	
				внутренние	внешние
1	Критерий «Образовательный процесс»/ магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»			
	1.12 Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов (за предыдущий учебный год)	Организация системной работы от НОО до получения аттестата об основном общем образовании, в том числе проектной и исследовательской деятельности на уровне НОО, ООО: число/доля обучающихся, участвующих в ней, формирование всех групп результатов/предметных, метапредметных и личностных.	1. Недоучет проектной и/или исследовательской деятельности в образовательном процессе на уровне начального общего образования и основного общего образования при реализации требований ФГОС (учет всех групп результатов). 2. Слабый учет возможностей и формата коллективных/ групповых проектов. 3. Контроль качества КИМов при проведении оценочных процедур, обеспечение включения в измерительные	Имиджевость работы ОО: деятельность на формирование всех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных результатов)	Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования: единые образовательные результаты, формирование проектных компетенций, конкурентоспособности обучающихся

			материалы заданий в формате ОГЭ (ФИПИ). 4. Обеспечение независимой диагностики (КИМов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).		
	1.13 Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 11 классов (за предыдущий учебный год)	1. Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося через расширение поля возможностей (общая организация профильного обучения с учетом условий школы, иных ресурсов)	1. Недостаточная организационно-информационная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 3. Контроль качества КИМов при проведении оценочных процедур, обеспечение включения в	Образовательные программы, реализуемые в школе: вариативность содержания образовательных программ, использование ресурсов вузов (программы и проекты с ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТГПУ, ТГАСУ).	<i>Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования:</i> профилизация образования, современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося

			измерительные материалы заданий в формате ОГЭ (ФИПИ). 4. Обеспечение независимой диагностики (КИМов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).		
		2. Общие механизмы организации профильного обучения в ОО.	1 Недоучет модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). 2 Недостаточное развитие механизмов стимулирования за результативность труда педагогов, работающих на профильном уровне (значительное число показателей, недоучет данного показателя).	Стиль руководства и внутренние коммуникации	Социально-экономические условия окружающей ОО среды: развитие взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города
		3. Дефицит в мотивации обучающихся, педагогов,	1. Недостаточная работа по формированию	<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	<i>Социокультурное окружение ОО:</i>

		родителей/их законных представителей на персонализацию образовательной деятельности.	интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 2. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	<i>образовательного процесса:</i> цикличность, качество, анализ диагностических данных ППС, использование результатов в процессе работы	специфика образовательных запросов учащихся и уровень образованности родителей
	Показатель: 1.6 углубленное изучение отдельных предметов	Организация углубленное изучение отдельных предметов с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	1. Недостаточная работа по формированию запроса с учетом интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, видение своих целей. 2. Недостаточный уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 3. Недостаточность нормативной базы в части углубленного изучения отдельных предметов.	Количественный и качественный состав учащихся.	Социальные факторы: отношение к образованию и получению знаний, их роль и значение в социуме
	<i>Показатель:</i> <i>1.15 участие обучающихся</i>	Недостаток организации системной подготовки	1 Отсутствуют программы подготовки	Кадровое обеспечение система выявления,	<i>Государственная, региональная и</i>

	<i>во Всероссийской олимпиаде школьников</i>	обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ) на разных уровнях.	обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до всероссийского. 2 Индивидуальная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении осуществляется не на всех уровнях. 3 Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся осуществляется частично.	поддержки и системного сопровождения подготовки к ВСОШ, привлечение партнеров из вузов	<i>муниципальная политика в области образования:</i> системная организация работы с обучающимися с интеллектуальной одаренностью, ресурсы региона для работы с данной категорией обучающихся (смены – интенсивы ТРЦ «Пульсар», олимпиады вузов и т.п.)
2	Критерий: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью				
	<i>Показатель: реализация плана мероприятий по развитию инклюзивного образования</i>	1. Организация административного контроля за соблюдением требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ	1. Недостаточная эффективность работы ППС – службы в части реализации коррекционных курсов. 2. Кадровое обеспечение, в том числе отсутствие учителей-дефектологов	<i>Организация инклюзивного образования с учетом специфики ОО</i>	<i>Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования:</i> инфраструктурная доступность ОО для детей с ОВЗ
3	Критерий: создание	Магистральное направление «Здоровье»			

	условий для занятий физической культурой и спортом				
	2.36 Развитие деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная системная работа по популяризации спорта, включенность в массовую спортивную деятельность с обучающимися	1. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 2. Недостаточная системность по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Педагогические и мотивационные факторы Обновление содержания рабочей программы воспитания: в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы" предусмотреть развитие таких видов спорта, как лапта, русские шахматы .	Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции/ создание условий для занятий физической культурой и спортом
	2.35 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Недостаточная системная работа по популяризации спорта, включенность в массовую спортивную деятельность с обучающимися	1 Нет четкой организации реализации рабочей программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2 Нет системных детско-взрослых событийной общности/мероприятий с родителями.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	
	2.36 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Недостаточная системная работа по популяризации спорта, включенность в массовую спортивную	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском		

	комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	деятельность с обучающимися	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
4	Критерий: развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»			
	<i>Показатель: 40. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</i>	Системная организация дополнительного образования, ориентированная на потребности обучающихся	1. Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Кадровый дефицит специалистов в области дополнительного образования детей.	Условия для реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности (помещения, кадры)	Государственная образовательная политика: концепция развития дополнительного образования, организация работы с творческими и талантливыми детьми
	<i>Показатель: наличие кружков технологической направленности на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</i>	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей данной направленности.	1. Кадровое обеспечение для работы кружков технической направленности. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Демографические факторы: потребности в кадрах	Государственная образовательная политика: уровень развития научно-технического прогресса, его влияние на содержание развития технологических кружков, ресурсы Кванториума, вузов
5	Критерий: школьные творческие объединения				
	<i>Показатель: 46</i>	Несбалансированность	1. Не в полной	Демографические факторы:	<i>Государственная</i>

	<i>функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</i>	системы воспитательной работы и внеурочной деятельности	мере учтены методические рекомендации Минпросвещения России по формированию системы внеурочной деятельности. 2. Отсутствие кадров, не позволяющее реализовать палитру творческих объединений. 3. Недостаточное мотивирование организаторов и участников творческих объединений	потребности в кадрах	<i>образовательная политика: усиление воспитательной составляющей для формирования российской идентичности</i>
6	<i>Критерий: организация воспитательной деятельности</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>			
	<i>Показатель: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i>	Недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1. Слабо организован контроль деятельности классных руководителей. 2. Родители в малой степени участвуют в разработке рабочей программы воспитания. 3. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,	Сформировавшаяся система воспитания, имеющая свои традиции и уклад	<i>Социокультурное окружение ОО: повышение активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности</i>

			направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность в малой степени.		
7	Критерий: сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»			
	<i>Показатель: 79. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</i>	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих. (Первая рабочая профессия)	1. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2. Отсутствие кадров для организации данного обучения.	Мотивационный и стимулирующий фактор кадрового обеспечения	<i>Государственная образовательная политика: управление системой образования со стороны государства</i>
8	Критерий: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
	<i>Показатель: охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</i>		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Мотивационный и стимулирующий фактор кадрового обеспечения	<i>Государственная образовательная политика: единая система научно- методического обеспечения, ресурсы ЦНППМ, ТОИПКРО, стажировочных площадок</i>
9	Критерий: развитие и повышение квалификации				
	<i>Показатель: низкий показатель разработанных ИППР педагогов</i>	Потребности в квалифицированных кадрах, имеющих активную позицию, мотивацию к	1. Отсутствие мотивации некоторых педагогов к разработке ИППР.	Мотивационный и стимулирующий фактор кадрового обеспечения	<i>Государственная образовательная политика: единая система научно- методического</i>

		разработке ИППР.			обеспечения для развития профессиональных компетенций
	<i>Показатель: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня</i>	Отсутствие победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня	1. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на Всероссийском уровне. 2. Слабая мотивация/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в конкурсах.	Мотивационный и стимулирующий фактор кадрового обеспечения	<i>Государственная образовательная политика:</i> единая система научно- методического обеспечения, ресурсы конкурсов для развития профессиональных компетенций
10	<i>Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)</i>	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>			
	<i>Показатель: оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</i>	Недостаточно проработана в ОО цифровая модель образовательной среды (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)	1. Отсутствует электронная библиотека. 2. Оборудованы только один кабинет информатики, нет кабинета робототехники. 3. Незначительная часть диагностик, оценочных процедур проводится через использование ЦОС.	Внутришкольная цифровая образовательная среда	Уровень развития научно-технического прогресса: внедрение в ОО цифровой модели образовательной среды (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, в том числе «Моя школа»		4. Недооснащение лабораторий физики и химии лицензированным программным обеспечением, ноутбуками к закупленным лабораторным комплексам. Недостаточное кадровое обеспечение: 1 учитель информатики, нет педагога по образовательной робототехнике. 5. В холле размещен телевизор, но школьное телевидение ввиду технических проблем не работает, что не позволяет продемонстрировать передачи медиацентра.		
11	Критерий: организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»			
	Показатель: наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Не используется механизм сетевого взаимодействия с организациями, имеющими в штате учителя – дефектолога. 2. Не используются программы	Комплексная деятельность ППС-службы ОО	Государственная образовательная политика: обеспечение инклюзивного образования

			переподготовки данных специалистов.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

2.4 Аналитическое обоснование Программы развития

Реализация Проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривает содействие получению качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.). Он направлен на обеспечение инфраструктуры обучения, содержания образования и воспитания для каждого обучающегося в Российской Федерации.

Проект ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования гражданской позиции, патриотизма, духовности и нравственности, навыков проектно-исследовательской деятельности, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития метапредметного и компетентностного подходов и изменения стратегии к оценке качества образования (ВСОКО, НОКО и др.).

Таблица 4:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Магистральное направление «Знание»	<i>Внутренний фактор: образовательные программы, реализуемые в школе: вариативность их содержания, использование ресурсов вузов.</i>		<i>Внешний фактор: государственная, региональная и муниципальная политика в области образования, направленная на повышение качества образования,</i>	

		развитие человеческого потенциала (профилизация образования, современная инфраструктура образовательной среды).		
	1. Стабильный, опытный педагогический коллектив, обладающий организационной и педагогической культурой, реализующий единые образовательные программы ФГОС. 2. Системное развитие естественно научного, математического образования в интеграции с дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. 3. Широкое внедрение музейной педагогики в образовательный процесс. 4. Доступность образования для детей с разными потребностями, ОВЗ; обеспечение системной реализации коррекционно-развивающих программ специалистами ППС. 5. Системное результативное участие обучающихся во	1. Недоучет в профильном образовании модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). 2. Несоблюдение локального акта в части единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся по отдельным предметным областям на разных Уровнях, несоответствие внутренней и внешней оценки. 3. Слабая целенаправленная работа школы по подготовке обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 4. Недостаточность нормативной базы в части углубленного изучения	1. Наличие материально-технической базы, ЦОС для развития естественно научного, математического образования. 2. Возможность использования ресурсов томских вузов как потенциала расширения содержания образования (лаборатории, олимпиады, экспертные сообщества, научное консультирование). 3. Возможность использования потенциала инновационной сети регионального уровня с целью освоения компетенций, востребованных в конкурентной образовательной среде, экономике региона. 4. Использование	1. Недоучет кадровых ресурсов ОО. 2. Значительное и быстрое обновление нормативной базы на федеральном и региональном уровнях. 3. Значительный объем бумажной работы для педагога, руководящих кадров. 4. Отсутствие методических рекомендаций по организации ВСОКО со стороны региональной и муниципальной систем образования.

	Всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального уровня (увеличение показателя победители/призеры).	отдельных предметов.	ресурсов музеев в образовательной деятельности, проектной и исследовательской работе (школьного, вузов).	
Магистральное направление «Здоровье»	<i>Внутренний фактор: педагогические и мотивационные факторы/ результативность работы образовательной организации по направлению</i>		<i>Внешний фактор: социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции/ создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
	1. Материальная база для занятий физической культурой и спортом. 2. Наличие спортивного клуба как организационной инфраструктуры ОО. 3. Программно-методическое обеспечение направлений спортивного клуба (программы ВУД, дополнительные общеобразовательные программы по 5-6 спортивным направленностям).	1. Отсутствие в ОО системной работы по единой программе здоровьесбережения. 2. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в соревнованиях. 3. Отсутствие участников спортивных соревнований, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.	1. Наличие в ОО обустроенных спортивных площадок в рамках капитального ремонта, реализации проектной инициативы педагогов и школьников. 2. Вариативность выбора мероприятий из перечня спортивных соревнований для обучающихся.	Качество кадрового обеспечения направления: мера ответственности молодых педагогов в организации занятий физической культурой и спортом.
Магистральное направление «Творчество»	<i>Внутренний фактор: условия для реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности (помещения, кадры)</i>		<i>Внешний фактор: государственная образовательная политика: развитие в Томской области инженерного образования, Центров по работе с творческими и талантливыми детьми</i>	
	1. Доля обучающихся ОО, охваченных	1. Несбалансированность системы воспитательной	1. Конкурентные преимущества в	1. Кадровое обеспечение для работы

	дополнительным образованием в творческих объединениях в общей численности обучающихся. 2. Инфраструктурные возможности, ЦОС образовательной среды (помещение медиацентра, кабинеты технологии) 3. Создание дополнительных мест по дополнительному образованию по 2 программам, в том числе технической направленности.	работы и внеурочной деятельности. Отсутствие системного функционирования школьного хора; специализированного помещения для его занятий. 2. С учетом потребностей и интересов необходимость разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидностью (при выборе объединения). 3. Кадровое обеспечение для работы кружков технической направленности. 4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. 5. Не используется потенциал ИБЦ.	регионе: результаты обучающихся Центра медиаобразования. Включенность в конкурсных отборах профильных смен-интенсивов ТРЦ «Пульсар».	кружков технической направленности, развития инженерного образования.
Магистральное направление	<i>Внутренний фактор: сформированная внутришкольная система воспитания, имеющая свои традиции и уклад</i>		<i>Внешний фактор: государственная политика в области воспитания: усиление воспитательной</i>	

«Воспитание»			<i>составляющей в формировании ответственной личности на основе традиционных российских ценностей</i>	
	1. Стабильность кадрового, материально-технического, программного обеспечения воспитания, наличие воспитательного штаба. 2. Наличие Родительского комитета в ОО.	1. Недостаточное использование воспитательного потенциала для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Родители в малой степени участвуют в разработке рабочей программы воспитания. 3. Устойчивое развитие ученического самоуправления, непосредственно влияющего на качество обучения и воспитания.	Центр воспитания гражданственности и патриотизма – школьный музей.	Слабо организован контроль деятельности классных руководителей.
Магистральное направление «Профориентация»	<i>Внутренний фактор: развитие в Томской области инженерного образования, влияющего на систему образования и рынок труда</i>		<i>Внешний фактор: государственная, региональная и муниципальная политика в области образования, направленная на профилизацию образования, системную профориентацию школьников</i>	
	1. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив с преобладающим использованием традиционных (классических) технологий	1. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2. Отсутствие кадров для организации данного		Мотивационный и стимулирующий фактор кадрового обеспечения

	обучения, педагогов, длительное время работающих в школе.	обучения. Инфраструктурная удаленность школы от центра		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<i>Внутренний фактор: инновационный потенциал, высокие рейтинговые позиции, результативность участия ОО в региональных проектах</i>		<i>Внешний фактор: социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</i>	
	1. Значительная доля учителей высшей и первой категорий. (95% от количества педагогов, подлежащих аттестации, 70% от общего количества педагогов) 2. Умеренное пополнение педагогического коллектива молодыми учителями, стабильный уровень их адаптации в школе. 3. Организационно-управленческие ресурсы ОО, наличие корпоративной модели совершенствования профессионального мастерства. 4. Позитивный опыт работы школы в статусах федеральных и региональных базовых площадок ТРЦ «Пульсар», ТОИПКРО.	1. Недостаточный уровень включения в ИППР (индивидуальные программы профессионального развития) вопроса совершенствования компетенций педагогов в части организации профильного обучения в ОО. 2. Недостаточное развитие механизмов стимулирования за результативность труда педагогов, работающих на профильном уровне. 3. Отсутствие победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня	1. Единая модель научно- методического сопровождения педагогических кадров: персонифицированная помощь педагогическим работникам через ЦНППМ, КПК, ИППР (ИОМ). 2. Развитая сеть стажировочных площадок для совершенствования профессиональных компетенций на муниципальном и региональном уровнях.	1. Владение педагогическим инструментарием для объективной оценки образовательных достижений, технологией критериального оценивания. 2. Отсутствие у педагогов времени для профессионального развития из-за значительной нагрузки

Ключевое условие «Образовательная среда»	<i>Внутренний фактор: сформированная внутришкольная цифровая образовательная среда</i>		<i>Внешний фактор: государственная, региональная и муниципальная политика в области образования, направленная на внедрение в ОО цифровой модели образовательной среды (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)</i>	
	1. Широкое внедрение систем АИС «Электронный журнал». 2. Использование в образовательном процессе цифровых ресурсов федерального перечня. 3. Освоение ИКТ – компетенций педагогами ОО, прохождение КПК по ЦОС.	1. Отсутствует электронная библиотека. 2. Оборудованы только 1 кабинет информатики, нет кабинета робототехники. 3. Незначительная часть диагностик, оценочных процедур проводится через использование ЦОС. 4. Недостаточное кадровое обеспечение: 1 учитель информатики, нет педагога по образовательной робототехнике. 5. В холле размещен телевизор, но школьное телевидение ввиду технических проблем не работает, что не позволяет демонстрировать передачи школьного медиацентра.	Пополнение МТБ школы в рамках расширения ЦОС	1. Недооснащение лабораторий физики и химии лицензированным программным обеспечением, ноутбуками к закупленным лабораторным комплексам.
Ключевое условие «Школьный климат»	<i>Внутренний фактор: комплексная деятельность ППС-службы ОО</i>		<i>Внешний фактор: Государственная образовательная политика в области обеспечения и сопровождения инклюзивного образования</i>	
	1. Наличие апробированных диагностических материалов специалистов	1. Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие оборудованных кабинетов у специалистов ППС,	1. Отсутствие у специалистов ППС времени для профессионального развития из-за значительной

	ППС. 2. Системный мониторинг деятельности специалистов ППС. 3. Наличие пройденных КПК у педагогов ОО. 4. Материальное стимулирование специалистов ППС.	обучающихся. 2. Не используется механизм сетевого взаимодействия с организациями, имеющими в штате учителя – дефектолога. 3. Увеличение числа детей с ОВЗ, инвалидностью, что предусматривает значительную нагрузку на специалистов.	имеющих оснащение и значительный дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий.	нагрузки
--	---	--	---	----------

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МАОУ СОШ № 54 г. Томска, достижения и дефициты в образовательной деятельности. Также проведенный SWOT-анализ позволил выявить и оформить проблемы деятельности МАОУ СОШ № 54 г. Томска (таблица 5):

№	Формулировки проблем в развитии школы (по итогам самодиагностики)
1.	Проблемы, обусловленные новыми задачами развития школьного образования: магистральное направление «Знание»: 1.1. внедрение на уровнях НОО и ООО моделей углубленного изучения отдельных предметов с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) 1.2. отсутствуют программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до всероссийского; 1.3. кадры и организация административного контроля за соблюдением требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ (в части реализации коррекционно-развивающих курсов представителями ППС, отсутствие учителей-дефектологов); 1.4. отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования); 1.5. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании магистральное направление «Здоровье»: 1.6. Развитие деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) 1.7. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)

	1.8. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года магистральное направление «Творчество»: 1.9. с учетом потребностей и интересов разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидностью (при выборе объединения); магистральное направление «Профориентация»: 1.10 организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих; ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 1.11. недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций на базе ЦНППМ ТОИПКРО; 1.12 отсутствие результатов у педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; ключевое условие «Образовательная среда»: 1.13 Отсутствует электронная библиотека; 1.14 оборудованы только 1 кабинет информатики, нет кабинета робототехники; 1.15 отсутствует в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2.	Проблемы, нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем: 2.1. кадровые ресурсы ОО, низкий уровень предметной и методической подготовки молодых педагогов, недостаток кадров для работы кружков технической направленности; 2.2. В холлах размещен телевизор, но школьное телевидение ввиду технических проблем не работает, что не позволяет демонстрировать передачи школьного медиацентра;
3.	Проблемы, связанные с родительским запросом, социальны заказом: магистральное направление «Знание»: 3.1. построение ИОМ обучающегося через расширение поля возможностей (общая организация профильного обучения с учетом условий школы, иных ресурсов, мотивация обучающихся); магистральное направление «Творчество»: 3.2. системная организация дополнительного образования, ориентированная на потребности обучающихся.
4.	Проблемы, возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО: магистральное направление «Воспитание»: 4.1. самоустранение отдельных семей от воспитания ребенка, передачи опыта, формирования основ гражданственности, духовности, предпосылок первичной социализации, стремление родителей ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;

Как показывает анализ проблем, имеющихся в школе, необходим целостный подход к их решению. Педагоги, местное сообщество и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают компетентностный подход, включающий формирование у учащихся значимых компетенций, ценностных ориентиров согласно требованиям ФГОС. В результате обсуждения проблем, которые

решает школа, имеющихся возможностей, опыта и достижений по магистральным направлениям, было принято решение о создании Программы развития на 2025 – 2030 годы с продолжением широкого внедрения организационных моделей «Школа равных возможностей»

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы о том, что положительное влияние на развитие образовательной организации окажут:

- современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося (ИОМ);
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью расширения развивающей среды обучения и воспитания; совершенствования работы по профориентации, системы наставничества и стимулирования работников;
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Таким образом, государственная задача формирования единого образовательного пространства направлена, в том числе на обеспечение гарантии достижения обновленных образовательных результатов (ФГОС и ФООП) каждым обучающимся, которые соответствуют запросам личности, общества и государства. Для этого необходима объективная система оценки качества образования, модель которой требует корректировки в условиях данной образовательной организации.

На основе самодиагностики сформулированы цель и задачи Программы развития, перспективные направления развития для принятия управленческих решений (п.IV данного документа).

3. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

3.1. Ключевые ориентиры и основные направления развития организации

Предстоящий период развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов, ключевых задач государственной образовательной политики.

В ходе анализа выделены ключевые ориентиры и приоритеты развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.;
- переход на качественно более высокий уровень ОО (сохранение высокого уровня освоения проекта).

Так **цель Программы развития:**

Создание развивающего образовательного пространства и доступного качественного образования для каждого обучающегося с учетом реальных потребностей экономики муниципалитета, региона, в контексте проекта "Школа Минпросвещения России и адаптированного к современному социуму и воспитанного на российских традиционных духовно- нравственных ценностях.

Задачи Программы развития:

1. Включить в контекст внешней среды существующее состояние МАОУ СОШ № 54 г. Томска, обеспечив ее развитие, открытость и конкурентоспособность в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета, объективность внутренней оценки образовательных результатов.
2. Обеспечить достижение качественных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП.
3. Способствовать развитию современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды, обеспечению результативного участия образовательной организации спортивных соревнованиях, конкурсном и олимпиадном движении школьников на разных уровнях.
4. Создать условия для сохранения образовательной организацией высшего уровня освоения проекта «Школа Министерства просвещения», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
5. Обеспечить достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования через содержание и доступность дополнительного образования, совершенствование его качества и внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения.
6. Продолжить широкое внедрение на основе сетевого взаимодействия корпоративной модели совершенствования мастерства педагогов, обеспечивающей их персонифицированное профессиональное развитие, методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета.

7. Расширить возможности образовательного партнёрства для обучения и воспитания, профориентационной деятельности и успешной адаптации обучающихся к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.
8. Совершенствовать использование цифровой среды для расширения возможности образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых образовательных результатов.
9. Создать условия для психологически благоприятного школьного климата при результативном функционировании ППС-службы.

Обновленные ключевые ценности педагогического коллектива (кредо):

1. **Развивающая и цифровая образовательная среда как ценность.** Эта ценность направлена на развитие у обучающихся УУД, формирование гражданской позиции, патриотизма, духовности и нравственности, навыков проектно-исследовательской деятельности для подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, при безусловном сохранении его здоровья.
2. **Конкурентоспособность, имиджевость/деловая репутация образовательной организации.** Конкурентоспособный педагог и учащийся - конкурентоспособная школа. Востребованность, имиджевость/ деловая репутация как ценности позволяют нам по-новому взглянуть на единое образовательное пространство, совершенствование процесса обучения и воспитания, их качество и результат с позиции различных субъектов, обеспечив его доступность на всех уровнях.
3. **Сетевое взаимодействие и партнерство как ценность образовательной среды педагога и обучающегося.** Они рассматриваются как ценность и ресурс развития, оптимизации кадрового потенциала в информационную и цифровую эпоху. Это значительный шаг в развитии доступного качественного образования в университетском Томске.
4. **Профессиональное мастерство на основе персонифицированной модели.** Развивается педагог – развивается и ребенок. Профессионализм и мастерство педагога позволяют обеспечить доступное качественное образование, придать образовательной деятельности воспитывающий характер, добиться исследовательского характера в деятельности учащихся. Декларируется ценность непрерывного развития и роста педагогов, совершенствование профессионального мастерства, обобщение, тиражирование и масштабирование опыта в другие организации на основе персонифицированной модели.
5. **Сохранение и продолжение традиций отечественной культуры и педагогики.** Ценностное ядро педагога и учащегося – сохранение культурно-исторической памяти, семейных и традиционных ценностей, духовно-нравственное развитие, формирование гражданской идентичности и патриотизма. Они есть гаранты национальной безопасности и национальной системы образования.

6. **Финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности школы.** В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития школы, показателем профессионализма управления школьной командой, сохранения и укрепления престижа учительской профессии.

При декларации вышеперечисленных ценностей школа признает особую ценность ребенка в образовательном процессе. Учитывая педагогическое кредо, особенными чертами, отличающими нашу школу от других, будут:

- *направленность образования на сохранение культурно-исторического наследия, передачу традиций народа на познание и понимание ребенком особенностей природы, географии, культуры, традиций родного края и формирование на этой основе чувства любви к*

Родине и к окружающему миру;

- *нацеленность образовательных результатов на становление* не просто будущего специалиста современного цифрового мира, а, прежде всего, *патриота и гражданина, нравственного и духовного человека, уважающего старших;*
- *системный подход к развитию ребенка, понимание необходимости учета в процессе образования всех жизненных проявлений личности,* которые изучаются различными гуманитарными, естественными и социальными науками;
- *сетевое взаимодействие с вузами, образовательными и иными организациями* в реализации профильного обучения и профориентации, проектных замыслов, программ совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- *внедрение новых образовательных технологий, связанных с цифровой средой, дистанционными методами организации образовательного процесса, образными и наглядными методами обучения* (систематизация деятельности школьного музея «Красный выпел», ИБЦ, лаборатория IT-технологий), позволяющими познавать многочисленные сложные явления мира в их разнообразии и в связи с действительностью, с реальной жизнью общества и подрастающего ребенка;
- положение о том, что *главным фактором развития мышления молодого человека в образовательной деятельности является связь наглядных методов и обучения через слово;*
- *акцентирование внимания на развитие конструктивной познавательной и деятельностной активности ученика, на формирование его самостоятельности, самоорганизации, самоконтроля* в ходе образовательной деятельности.

Эти смысловые центры отечественной педагогической мысли являются путеводными ориентирами для решения сложных проблем воспитания и обучения школьников в непрерывно изменяющихся условиях современности.

Миссия МАОУ СОШ № 54 г. Томска: через профессиональное самоопределение педагога и обучающегося - к школе становления конкурентоспособной и успешной личности.

Сформулированная миссия школы позиционирует ее как организацию системы общего образования, обеспечивающую реализацию конституционного права на получение доступного, качественного, бесплатного образования всеми детьми школьного возраста, формирование и развитие компетентной личности, инициативной, активной, мотивированной на самообразование, умеющей ориентироваться в современных условиях общества.

Социальный заказ по отношению к школе как образовательной организации, формирующей конкурентоспособную личность, имеющую гражданскую позицию и патриотизм, культуру и инициативу позволил сформулировать **миссию школы:**

по отношению к обучающимся — создание условий для становления конкурентоспособной личности, формирования гражданственности и патриотизма, культуры и инициативы, обладающей способностью к самостоятельной поисково-исследовательской и творческой деятельности, выраженной потребностью в творческом познании, как себя, так и окружающей действительности, культуры здоровья, способностью к социальной адаптации.

По отношению к педагогам — предоставление возможностей для реализации профессиональных творческих потребностей, создание условий, обеспечивающих непрерывное повышение профессионального мастерства на основе персонифицированной и корпоративной модели.

По отношению к родителям — вовлечение их во все сферы деятельности школы на принципах равноправного партнерства, формирование в этом процессе организационной культуры родителей как участников образовательных отношений, совершенствование их компетенций в процессе воспитания и самоопределения детей.

По отношению к социуму — повышение культуры социального партнерства, социально-педагогического взаимодействия в формировании гражданственности и патриотизма, духовности и культуры, инициативы у учащихся и других участников образовательных отношений, сохранение и развитие интеллектуально и творчески одаренных детей, от которых в будущем будет зависеть благополучие города.

С учетом проведенного SWOT-анализа **стратегическими направлениями развития школы** могут стать:

- **инновационное развитие единого образовательного пространства с ориентацией на формирование конкурентоспособной личности и инициативности школьников, гражданской идентичности и патриотизма, духовности и культуры** на основе музейной педагогики, краеведения как средств обучения на близком материале, что является приоритетом национальной отечественной педагогики;

- **выявление и развитие талантливых детей при ресурсном обеспечении, использовании современных технологий, сопровождение/поддержка детей с ОВЗ в образовательной среде школы;**

- **использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства в совершенствовании качества обучения и воспитания, непрерывном образовании педагогов и повышении квалификации на основе внутришкольной объективной системы оценивания образовательных результатов.**

Эти ориентиры предполагают активное вовлечение родителей в процесс развития школы, их **сотворчество с педагогами, ребенком и достижение цели успешной реализации выпускника школы** в инновационной экономике России и конкурентной среде региона.

Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сетевого сотрудничества школы с организациями города и региона, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет активного внедрения современных цифровых технологий и форм организации обучения и воспитания, ранней профориентации и расширения профориентационной деятельности, совершенствования профессиональных компетенций педагогов, активного формирования компетентностной культуры участников образовательных отношений, активного включения родителей (законных представителей) в жизнь школы.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою талантливость и одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные на ВСОШ, в конкурсном, олимпиадном движении и соревнованиях разных уровней.

Социальный заказ государства на образовательную деятельность позволил, не меняя принципиальные подходы к организации образовательной деятельности в школе, внести коррективы на основе ФООП в ООП/АООП, учебные планы.

Учитывая государственную стратегию развития образования, магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России», систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются показатели по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям: Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат».

Стабильность и высокие результаты в развитии школы по данным магистральным направлениям и ключевым условиям являются показателем достижения нового качества образования в условиях ФГОС и ФООП, реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

При анализе относительного состояния школы к обобщенному социальному заказу, сформировавшему точку зрения о необходимости её перехода как объекта в новое состояние, последовательной стадии развития с сохранением свойств, выявлены потенциальные факторы развития:

1. Истоки, культурно-историческое наследие, традиции школы в обучении, и воспитании детей.
2. Достаточно высокий кадровый потенциал школы, обладающий необходимым уровнем организации образовательного процесса и ведения инновационной и опытно-экспериментальной работы.
3. Значительный опыт в области естественно-математического образования, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, организации работы школьного музея.
4. Достигнутый уровень качества образования фактически по всем предметам, результативность в конкурсах разных уровней, всероссийской олимпиаде (муниципальный и региональный уровень), высокая поступаемость в вузы.
5. Интересные образовательные события, традиции и новые творческие дела, которые делают жизнь школьников и учителей активной и запоминающейся, способствуют реализации инициативы.

Эти факторы могут служить стартовой площадкой для развития инновационного характера образовательной организации через продолжение широкого внедрения с учетом новых условий организационной модели «Школа равных возможностей» на основе достижений национальной педагогической школы, музейной педагогики, краеведения, развития учащихся, владеющих современными компетенциями (коммуникативными, интеллектуально-творческими, ИКТ, социальными и т.д.).

3.2. Модель образовательного процесса и образовательных программ

Она строится на целостном образе человека, которая помогает детям определить свою роль в социуме и выбрать будущие сферы деятельности. Школа делает акцент на разностороннем развитии, на формировании личности, способной к решению самых разнообразных задач, к самостоятельному действию, осознанным жизненным выбором и благополучию.

Используя антропологический подход к решению педагогических вопросов, К.Д.Ушинский считал главными признаками правильно организованной школы умственное развитие и нравственное воспитание. Антропологические основы такого развития – собственная деятельность ребенка, его самостоятельность; развитие творческого потенциала не специально отобранных, **а всех детей.**

Модель образовательного процесса школы связана с тенденциями изменений в системе общего образования, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), реализацией проекта «Школа Минпросвещения России», Дорожной карты процесса модернизации социальной сферы,

«Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарных Правил 2.4.3648-20) и др.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности образовательная деятельность осуществляется на основе социального заказа, разработанных на основе ФООП и реализуемых основных образовательных программ начального и основного общего образования, учебных планов согласно уровням образования через рабочие программы по предметам (курсам), в том числе внеурочной

деятельности, программы дополнительного образования дополнительного образования детей и взрослых, предпрофильного (с учетом ранней профилизации) и профильного обучения.

Учебные планы по предметам и внеурочной деятельности позволяют оптимально реализовать ФГОС начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования в 10-11 классах, адаптацию к условиям ФГОС, 12 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Дошкольная подготовка, реализуемая учителями начальных классов, обеспечивает преемственность и непрерывность образовательной деятельности, создает равные стартовые возможности для детей, поступающих в начальную школу, условия для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического, психического и социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Учебные планы на уровнях основного общего, среднего общего образования позволяют обеспечить реализацию образовательных программ предпрофильного и профильного обучения.

Профильное обучение осуществляется на основе единой системы организационно-управленческого, нормативно-правового, научно-методического обеспечения реализации профильного обучения. Для реализации образовательных потребностей родителей, учащихся, педагогов организуются профильные классы разной направленности, учитывающие традиции школы. Осуществляется сопровождение профильного обучения педагогом - психологом. Проводится диагностика интересов, склонностей учащихся, в том числе выбор курсов. Результаты по классам анализируются, даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса.

В соответствии со статьёй 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование реализуется на уровнях: 1 уровень - дошкольное образование (платные образовательные услуги, число программ - 1); 2 уровень - начальное общее образование; ООП НОО (1-4 классы), АООП НОО, 3 уровень - основное общее образование – ООП ООО (5-9 классы), АООП, ВУД, 4 уровень - среднее общее образование – ООП СОО (10-11 классы), ВУД

Специализированная (коррекционно-развивающая) помощь реализуется *учителем - логопедом школы* во взаимодействии с педагогом - психологом. Деятельность осуществляется по направлениям:

- диагностическое (изучение индивидуальных особенностей личности);
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- просветительская и методическая работа.

Учителями – логопедами реализуются коррекционно-развивающие программы. Основными формами работы специалистов ППС стали индивидуальные групповые консультации, тренинги, уроки коррекции, собеседование, психолого-педагогические консилиумы, мониторинги, социологические исследования, лекции, игры (адаптационные, развивающие и т. д.), подготовки документов на комиссию ППк.

Дополнительное образование включает реализацию 12 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для обучающихся.

3.3. Модель управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом ОО, строится на принципах единоначалия и самоуправления, государственно-общественного управления.

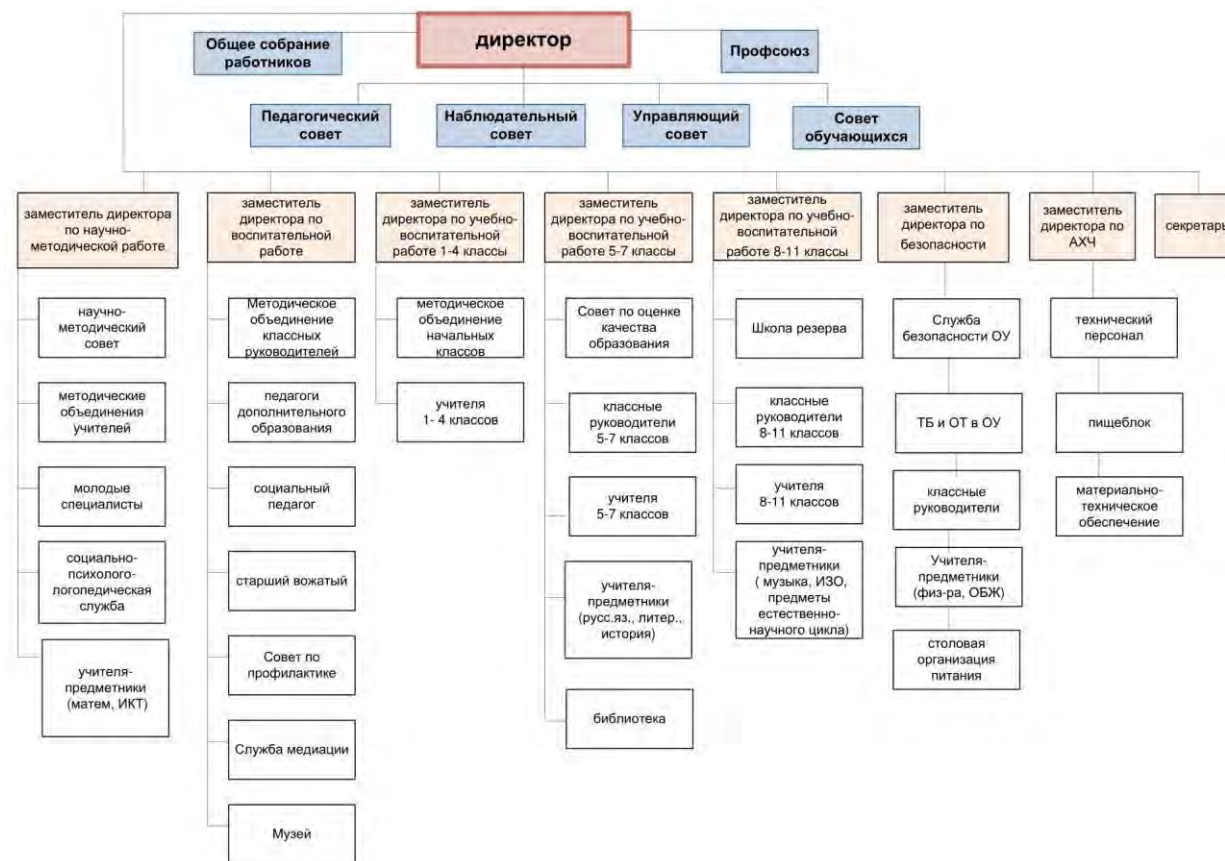
Учредителем образовательной организации является муниципальное образование «Город Томск». Уполномоченным отраслевым органом учреждения является департамент образования администрации Города Томска.

Формами самоуправления в МАОУ СОШ № 54 г. Томска являются: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Управляющего совета регламентируется Уставом школы и локальными актами. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для директора школы, её работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Структура государственно-общественного управления школой (Рис.1):



Управляющий совет нашей школы осуществляет свою деятельность, сформированном на основе процедур выборов, кооптации путём тайного голосования.

Управляющий совет согласовывает и рекомендует к утверждению директором школы:

- Программу развития образовательной организации;
 - новые образовательные программы;
 - Положение «О порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников общеобразовательной организации»;
 - новые локальные акты, обеспечивающие развитие нормативно-правовой базы функционирования школы;
- согласовывает по представлению директора:

- порядок использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности;

- предложения (рекомендации) по критериям и показателям распределения стимулирующих выплат педагогическому и непедагогическому персоналу;

- профили обучения на уровне среднего общего образования;

- список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями;

- изменения и дополнения в правила внутреннего распорядка обучающихся и работников школы;

- режим занятий;

- сдачу в аренду закрепленных за школой объектов муниципальной собственности; а также вносит предложения директору школы в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);

- развития воспитательной работы в Учреждении;

- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения;

- организации общественного наблюдения за процедурами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; участия общественности в процедурах аттестации педагогических работников;

- заключения коллективного договора.

- содействует привлечению средств из внебюджетных источников;

- представляет Учредителю и общественности Публичный доклад о деятельности школы.

В школе организована работа Наблюдательного совета, который рассматривает предложения Учредителя или директора школы о:

- внесении изменений в Устав школы;

- создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;

- реорганизации образовательной организации или об ее ликвидации;

- изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

- участии образовательной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- проекты отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;

- совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним Учредителем или приобретенным школой за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в том числе путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника;

- совершении крупных сделок, размер которых устанавливается в соответствии со статьей 14 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложений Директора о выборе кредитных организаций, в которых образовательная организация может открывать банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание трудового коллектива - высший коллегиальный орган управления учреждением, объединяющий всех его работников. Он собирается по мере необходимости, но не реже чем 1 раз в год. К исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива относится согласование:

- новой редакции Устава школы, изменений к нему;
- основных направлений деятельности школы;
- отчетного доклада Директора школы о работе в истекшем году;
- проекта коллективного договора;
- результатов самообследования образовательной организации;
- правил внутреннего трудового распорядка;
- локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- форм и условий деятельности в школе общественных организаций;
- определение перечня и порядка предоставления работникам социальных льгот из фондов школы;
- избрание представителей из числа работников учреждения в комиссии по трудовым спорам и урегулированию споров между участниками образовательных отношений Управляющий и Наблюдательный советы;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления учреждением для рассмотрения и решения основных вопросов развития и совершенствования образовательной деятельности, обеспечивающих качество образования, повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением, утверждаемым в установленном порядке директором ОУ.

В состав Педагогического совета учреждения входят: директор (председатель Педагогического совета), педагогические работники. Родительский комитет - орган самоуправления Учреждения, в его состав входят представители родителей (законных представителей) учащихся, по одному от каждого класса. Для координации работы в его состав входит директор или заместитель директора по воспитательной работе. Родительский комитет подотчетен общему родительскому собранию. Срок полномочий Родительского комитета - один год.

К компетенции Родительского комитета относится содействие администрации школы в:

- совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защите законных прав и интересов обучающихся, родителей (законных представителей);

- организации и осуществлении работы с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- рассмотрении и выражении мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка;
- организации и проведении мероприятий, образовательных событий с обучающимися;
- участие в работе Комиссии по урегулированию конфликтных споров между участниками образовательных отношений.

Методический совет является коллегиальным органом, объединяющим на добровольной основе педагогических и руководящих работников школы, созданным в целях координации и совершенствования научно-методической, инновационной, экспериментальной работы, проектной и исследовательской деятельности школы, связи с другими общеобразовательными организациями, высшими учебными заведениями.

Компетенции Методического совета:

- рассматривает вопросы модификации содержания образования, образовательной деятельности и образовательных технологий, совершенствования методик образовательной деятельности, апробирования инновационных образовательных технологий, научных и учебно- методических пособий;
- совместно с администрацией определяет стратегию и тактику инновационных процессов;
- координирует взаимодействие структурных подразделений, методических объединений;
- обеспечивает обобщение и распространение передового педагогического опыта, инновационных практик деятельности образовательной организации;
- осуществляет экспертизу образовательных программ, продуктов инновационной и экспериментальной деятельности;
- утверждает рабочие программы по предметам (курсам) на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные программы, продукты методической, инновационной и экспериментальной деятельности;
- согласовывает локальные нормативные акты, программы и проекты, обеспечивающие научно-методическую, инновационную и экспериментальную деятельность, тематику инновационной, экспериментальной, опытно-поисковой, проектно-исследовательской деятельности педагогических и руководящих кадров;
- разрабатывает и утверждает план (программу) повышения квалификации педагогических работников;
- организует работу по овладению педагогами новыми педагогическими технологиями и методиками образовательной деятельности.

Сформированная система управления способствует достижению стратегической цели образовательного учреждения - создание механизма устойчивого развития в условиях модернизации российского образования. Создаются предпосылки для проектно-целевого управления.

При проектно-целевом управлении предусматривается следующий порядок управления реализацией Программы:

- отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане школы, в тематике Педагогических и Методических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы, представление результатов внедрения в Публичном докладе и самообследовании деятельности школы;
- публикации на сайте школы, в СМИ;

- обсуждение промежуточных и итоговых результатов Программы на Методическом и Педагогическом советах;
- внутренний и внешний аудит образовательной и управленческой деятельности с привлечением внешних экспертов. Общую схему управления можно представить следующим образом:

Педагогический совет (общие вопросы образовательной деятельности) ↔ **Методический совет** (стратегические вопросы управления) ↔ **метапредметные МО** (предметные, классных руководителей, тактический уровень управления)

Временные творческие коллективы (рабочие и проектные группы, тактический уровень управления, координация разработки проектов подпрограмм, организационные мероприятия)

Управляющий совет ↔ **Родительский комитет школы** ↔ **классные родительские комитеты** **Ученический совет** ↔ **классные коллективы**

Ответственные лица за осуществление контроля реализации Программы развития:

Общее руководство за реализацией Программы развития – Никульшин С.М., директор (контроль управления реализацией программы, материально-техническое, кадровое, финансовое обеспечение).

Тактико-оперативное управление:

- Паркова Т.М., заместитель директора по НМР (ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - научно-методическое сопровождение реализации программы, Методическая служба и Методический совет, наставничество педагогов, совершенствование профессионального мастерства, КПК, аттестация кадров, координирование инновационных проектов);

- Кривцова Т.В., заместитель директора по УВР НОО (магистральное направление «Знание», организация и контроль образовательной деятельности на уровне НОО, включая с обучающимися с ОВЗ; ВПР и мониторинги на уровне НОО);

- Серякова Н.В., заместитель директора по УВР ООО (магистральное направление «Знание» - организация и контроль образовательной деятельности на уровне ООО, включая с детьми с ОВЗ; ВПР, координирование и контроль участия во ВСОШ на разных уровнях, конкурсное движение, наставничество обучающихся организация и контроль платных образовательных услуг ОО);

Рогова А.А., заместитель директора по УВР ООО (магистральное направление «Знание» - организация и контроль образовательной деятельности на уровне СОО, предпрофильная подготовка и профильное обучение, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГИА, взаимодействие с вузами, организация работы педагогических классов/групп);

- Ситницкая Ю.С., заместитель директора по ВР (магистральные направления «Воспитание», «Творчество», критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» - организация и контроль реализации рабочей программы воспитания, дополнительного образования детей, профилактика разных видов девиаций, профориентация, наставничество обучающихся); инициативная группа педагогов:

Нутрихина В.М., советник директора по воспитанию (магистральные направления «Воспитание», «Творчество» - Ученический совет, развитие и актив ученического самоуправления, вожатский отряд, взаимодействие с детскими молодежными объединениями);

- Семенова И.В., руководитель ППС (критерий «Психолого-педагогическое сопровождение» - ППС - сопровождение образовательной деятельности, включая детей с ОВЗ, ППС-служба, анкетирование, диагностические и социологические исследования).

3.4. Модель образовательной инфраструктуры

МАОУ СОШ № 54 г. Томска не имеет представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации.

Структурные подразделения в МАОУ СОШ №54 г. Томска отсутствуют.

Значительную роль в образовательной инфраструктуре школы для ребенка и всей семьи играет школьный музей. При этом музейная педагогика в образовательной деятельности школы носит стратегический характер, расширяет и преобразует ее развивающую образовательную среду. Главную цель образовательной деятельности музея участники образовательных отношений видят в формировании у школьников способности к творческому восприятию того или иного феномена истории и культуры, семейных традиций и ценностей, ресурсом формирования гражданственности и патриотизма. Процесс творческого осмысления духовных ценностей, происходящий в музее, создает новые отношения между ребенком и экспонатом, ребенком и общественной средой.

Развивающая функция музея в структуре педагогического процесса рассматривается как результат образовательной и воспитательной функции. Что означает общее духовно-нравственное развитие личности.

Модель деятельности музея в условиях реализации Программы развития включает следующие компоненты: музейные воспитательные мероприятия – внутримузейная работа – экскурсионная деятельность - внеурочная деятельность в условиях ФГОС (занятия, исследовательская и проектная деятельность, работа с музейными материалами, клубная деятельность и т.д.), сетевое взаимодействие с другими музеями (образовательная деятельность музея в условиях сетевого взаимодействия, как для учащихся своей школы, так и других, образовательные события разных уровней, организуемые школой).

Интеграция учебной и внеучебной деятельности ведет к созданию целостного образовательного комплекса, где значимыми компонентами являются:

- комплекс ключевых образовательных событий на базе школьного музея;
- методическая работа по обеспечению данных направлений с включением краеведческого и музейного, иного материала, направленного на личностное развитие обучающихся;
- развитие непрерывной модели совершенствования профессионального мастерства в современных условиях, в том числе использования информационных технологий

Также в модели образовательной инфраструктуры особую значимость приобретает ученическое самоуправление, детская организация, их интеграция с деятельностью РДЦМ и такими организационными структурами школы, как спортивный клуб, школьный театр, вожатский и волонтерский отряды, профессиональные объединения педагогов (методическое объединение классных руководителей, педагоги дополнительного образования и учителя – предметники). Основной целью ученического самоуправления является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, формирование активной гражданской позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 54 г. Томска на уровне начального общего образования (1-4 классы) реализуется в рамках рабочей программы воспитания, планов классных коллективов и программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». На уровнях основного и среднего общего образования ученическое самоуправление реализуется в рамках также программы воспитания, планов классных коллективов через деятельность детской общественной организации (5-7 классы), школьного актива (8-11 класс), делегирующих своих представителей в Ученический совет.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся в развитии личностного потенциала и компетенций, расширения содержания общего образования в образовательной организации действует научное общество школьников. В его структуру входит 7 предметных секций, на базе которых организуется работа по сопровождению высокомотивированных, одаренных и талантливых детей в мероприятиях различного уровня по моделям наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик», «студент – ученик».

Психолого-педагогическая служба является организационной структурой целостной образовательной системы школы, обеспечивающей развитие личности в образовательной среде, психологическую помощь в преодолении трудностей. Ее деятельность ориентирована на:

- разные категории обучающихся (высокомотивированных, в т.ч. талантливых и одаренных, с особыми ресурсными возможностями и потребностями, включая детей с ОВЗ и т.д.), их психолого-педагогическую поддержку в процессе обучения и воспитания, сохранение и укрепление психического здоровья;
- педагогических и руководящих работников школы, обеспечение их психологического здоровья, поддержку в процессе инновационной деятельности, в рамках конкурсов и мероприятий разных уровней и при введении обновленных ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- в целом на повышение качества образования и воспитания, социализацию и социальную адаптацию обучающихся разных категорий и потребностей в современных условиях.

4. Портфель проектов/ подпрограмм Программы развития

Представленный ниже портфель проектов/подпрограмм оптимизирует процесс расстановки приоритетов в реализации Программы развития, дает возможность системно анализировать результативность работы школьной команды, повышает ее продуктивность, позволяет управлять ограниченными ресурсами для достижения цели. Комплексные задачи Программы развития раскрываются через конкретные задачи проектов и подпрограмм. За каждым проектом/подпрограммой закреплён представитель школьной команды, осуществляющий руководство, координирование событий и контроль, обеспечивая результаты реализации в установленный период (таблица 6):

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<i>Направление 1 «Старт в будущее» (магистральное направление проекта ШМР: Знание, ключевое условие – Образовательная среда;</i>										
1	Творчество Знание	Комплексная программа ОО «Одаренные дети»	1. Обеспечить достижение показателей магистральных направлений не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня. 2. Создать условия для результативного участия в проектно-исследовательской деятельности, ее	1. Достижение показателей магистральных направлений не ниже среднего уровня, ориентир на достижение высшего уровня; 2. Системное включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность на уровнях НОО,	2025-2029	-научно-практическая конференция «ПИР» (март-апрель); - ВСОШ (этапы); - конкурсное и олимпиадное движение на разных уровнях (подготовка к участию, педагогическое наставничество);	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители воспитательного штаба + партнерств	Серякова Н.В., заместитель директора по УВР; Ситникова Ю.С., заместитель директора по ВР Житкова Я.В., координатор	1. Число /доля обучающихся, разрабатывающих, реализующих, участвующих в проектах на уровнях НОО, ООО, СОО (охват %); 2. Наличие	1. Мониторинг участия и фиксация достижений проекта, базы данных; 2. Контроль отв. лиц в рамках ВСОКО, системный анализ, мероприятия

			представленность на конференциях разных уровней. 3. Включенность во ВСОШ на разных уровнях. 4. Включенность во всероссийские конкурсы и мероприятия перечня Минпросвещения России, вузов. 5. Создать условия конкурентоспособности ОО, поступления в профессиональные учебные заведения. 6. Создать условия для системного педагогического наставничества в конкурсном и олимпиадном движении (региональная модель наставничества) 7. Организовать	ООО, СОО; 3. Обеспечение конкурентоспособности ОО, поступления в профессиональные учебные заведения; 4. Результативное участие во ВСОШ разных уровней; 5. результаты во всероссийских конкурсах перечня Минпросвещения России, вузов; 6. Результативность участия в ОРМО и других предметных межвузовских олимпиадах; 7. Участие на конкурсной основе в сменах-интенсивах ТРЦ «Пульсар», ОЦ «Сириус»; 8. Системное педагогическое наставничество в		- предметные декады (мероприятия с обучающимися)	о вузов	программы «Одаренные дети»	выпускники в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»; 3. Победители/призеры муниципального и регионального этапов ВсОШ, не менее 10); 4. Результативная представленность не менее на 3 мероприятиях перечня Минпросвещения; 5. Участие на конкурсной основе не менее чем 20 в сменах-интенсивах ТРЦ «Пульсар»/О	ия и управленческие решения.
--	--	--	--	---	--	---	---------	-----------------------------------	--	-------------------------------------

			ть вовлечение обучающихся в мероприятия предметных декад, творческих и иных конкурсов.	конкурсном и олимпиадном движении (региональная модель наставничества) 9. Вовлеченность в информационно-просветительские события для обучающихся в предметные декады/ мотивация изучения предметных областей учебных планов					Ц «Сириус» (не менее 3-человек); 6. Охват разными формами педагогического наставничества не менее 80% обучающихся; 7. Выполнение муниципального задания по охвату дополнительным образованием обучающихся в ОО.	
	Знание	Подпрограмма ОО «Управление качеством: ВСОКО»	1. Обновить/скорректировать нормативную базу ВСОКО с учетом современных моделей и требований при реализации обновленных ФГОС.	1. Скорректировать положение ВСОКО с учетом современных моделей и требований при реализации обновленных ФГОС. 2. Обеспечит	2025-2029	1. Мероприятия согласно плану ВСОКО на учебный год. 2. Экспертиза 2 раза в год КИМов, диагностич	Директор ОО, Заместители директора	Никульшин С.М., директор	1. Экспертиза 2 раза в год КИМов, диагностических материалов. 2. Полнота реализации	1. Мониторинг и фиксация достижений проекта, базы данных; 2. контроль отв. лиц в

			2. Совершенствовать КИМы, диагностические материалы согласно ФООП/ООП/АО ОП. 3. Внедрять единые подходы к критериальному оцениванию. 4. Обеспечить полноту и целостность контрольных мероприятий ВСОКО на внутришкольном уровне.	ь своевременную двухступенчатую экспертизу КИМов, диагностических материалов для промежуточного контроля 3. Единые подходы к оцениванию по предметным областям согласно		еских материалов (уровень заместителя директора по УВР, уровень Методического совета). 3. Совещания по единым подходам к критериальному оцениванию.			графика контрольных работ в ОО. 3. Включенность всех руководящих работников в оценочные процедуры ВСОКО	рамках ВСОКО, системный анализ, мероприятия и управленческие решения.
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

Направление 2 «От выбора возможностей – к личностному росту» (Магистральные направления проекта ШМР: Воспитание Здоровье, Творчество, ПрофорIENTATION, ключевое условие – Школьный климат)

3	Воспитание	Модуль (Проект) «Добровольческая деятельность (волонтерство)» на уровнях НОО, ООО, СОО, Федеральны	1. Обеспечить достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМР. 2. Обеспечить достижение	1. Достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО. 2. Системная деятельность волонтерского отряда.	2025-2029	1. Мероприятия модуля «Добровольческая деятельность (волонтерство)» рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО. 2. Мероприятия советника	Классные руководители, старший вожатый, советник директора по воспитанию, руководитель	Ситникова Ю.С., заместитель директора по ВР	1. Общее число участников добровольческих акций (не менее 50-60% от общего количества) 2. Общее число	1. Мониторинг и фиксация достижений проекта, базы данных; 2. контроль отвл. лиц в рамках ВСОКО,
---	------------	---	---	---	-----------	---	--	---	---	---

		й проект «Орлята России» (НОО) рабочей программы воспитания	целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО через содержание и доступность дополнительного образования, совершенствование его качества и внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения. 3. Создать условия для развития деятельности волонтерского отряда, обеспечив результативность акций, иных мероприятий разных уровней 4. Организовать включение родителей в волонтерскую деятельность. 5. Реализация	3. Реализация плана мероприятий волонтерского отряда. 4. Включенность в акции и проекты разных уровней. 5. Включенность родителей в волонтерскую деятельность.		директора по воспитанию (Дни единых действий, акции). 3. Мероприятия волонтерского отряда 4. Мероприятия проекта «Орлята России»	волонтерского отряда		участников волонтерского отряда. 3. Общее число участников модуля рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО. 4. Общее число акций волонтерского отряда (до 10).	системный анализ, мероприятия и управленческие решения.
--	--	---	---	---	--	---	-----------------------------	--	--	--

			федеральной инновационной площадки «Орлята России»							
		Модуль «Школьный музей» (Проект)	1. Обеспечить достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМР. 2. Обеспечить достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО через содержание и доступность дополнительного образования, совершенствовани е его качества и внеурочной работы. 3. Создать условия для широкой	1. Достижени е целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО. 2. Системная деятельность школьного музея как Центра патриотического воспитания.		1. Меропри ятия модулей «Школьный музей», рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО. 2. Экскурс ионная деятельность школьного музея.	Классные руководите ли, руководите ль школьного музея, старший вожатый, советник директора по воспитани ю	Ситницка я Ю.С., заместите ль директора по ВР Бабанская Л.В. , руководи тель школьног о музея	1. Общ ий охват деятельнос тью школьного музея (музейные уроки, экскурсии)	1. Мо ниторинг и фиксация достижен ий проекта, базы данных; контроль отв. лиц в рамках ВСОКО, системны й анализ, 2. мер оприятия и управленч еские решения.

			деятельности школьного музея как Центра патриотического воспитания.							
4	Здоровье	Проект ОО «Профилактика и здоровьесбережение»	1. Обеспечить достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМР. 2. Обеспечить системную профилактическую и просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, вредных привычек. 3. Организовать системную	1. Выделить в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению (воспитательный компонент урока). 2. Системная деятельность школьного спортивного клуба не менее по 4 видам спорта. 3. Системность деятельности Совета по профилактике. 4. Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разных уровней. 5. Обеспечить	2025-2029	1. Мероприятия модуля рабочей программы воспитания. 2. Мероприятия школьного спортивного клуба. 3. Комплекс спортивных мероприятий в рамках внеурочной деятельности. 4. Комплекс профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия. 5. Заседания Совета по профилактике согласно плану.	Педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, классные руководители, руководители школьного спортивного клуба, социальный педагог + организационные партнеры	Ситникова Ю.С., заместитель директора по ВР	1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 за учебный год). 2. Реализация системы Дней профилактики в ОО совместно с организациями системы профилактики	1. Мониторинг и фиксация достижений проекта, базы данных; 2. Контроль отв. лиц через ВШК в рамках ВСОКО, системный анализ, мероприятия и управленческие решения.

			деятельность школьного спортивного клуба не менее по 5-6 видам спорта. 4. Создать условия для системной реализации в рамках рабочей программы воспитания всех уровней вариативного модуля "Школьные спортивные клубы" (комплекс мероприятий).	реализацию дополнительных общеобразовательных программ, курсов ВУД спортивной направленности (не менее 4 видов спорта). 6. Обеспечение результатов комплекса ГТО.					ки (не менее 1 раза в четверть). 3. Проведение советов по профилактике с обсуждением и принятием решений по вопросам здоровьесбережения	
	Школьный климат	Проект ОО «Развитие детской общественной организации»	1. Обеспечить достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМР. 2. Разработать модель и ввести в действие Центр наставничества и инициатив школьников. 3. Разработать эффективные	1. Достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМР. 2. Наличие внедренной модели Центр наставничества и инициатив школьников. 3. Эффективные механизмы развития детской	2025-2029	1. Мероприятия ДОО (годовой цикл дел). 2. Мероприятия плана 3. Дни единых действий (годовой цикл дел). 4. Мероприятия Ученического совета по развитию инициатив школьников (Большие	Ученический совет, педагог-организатор, старший вожатый, советник директора по воспитанию	Ситницкая Ю.С., заместитель директора по ВР нутрихина В.М., советник директора по воспитанию	1. Мероприятия ДОО (годовой цикл дел, 100%). 2. Мероприятия плана Центра детских инициатив (100%). 3. Дни единых действий (годовой цикл дел).	1. Мониторинг и фиксация достижений проекта, базы данных; 2. контроль отв. лиц через ВШК в рамках ВСОКО, системный анализ,

			механизмы развития детской общественной организации, взаимодействия с Ученическим советом. 4. Сформировать единый механизм оценки качества проектных инициатив школьников, реализуемых в процессе обучения и воспитания. 5. Систематизировать на уровне школы организационно-управленческие механизмы развития инициатив и конкурсного движения.	общественной организации ДОО, ее взаимодействия с Ученическим советом. 4. Наличие единого механизма оценки качества проектных инициатив школьников, реализуемых в процессе обучения и воспитания. 5. Апробированные организационно-управленческие механизмы развития инициатив и участия в конкурсном движении разных уровней (рейтинг «Самый классный класс»)		вызовы, предпринимательские проекты, конкурсы и прочее) 5. Мероприятия вожатского отряда. 6. Реализация программы профильной смены в летнем лагере на базе ОО. 7. Реализация наставничества «ученик-ученик», «ученик-учитель» и др.		4. Мероприятия Ученического совета по развитию инициатив школьников (Большие вызовы, предпринимательские проекты, конкурсы и прочее, охват не менее 3-5 событий) 5. Мероприятия вожатского отряда (100%). 6. Реализация программы профильной смены в летнем лагере на базе ОО (100% реализуемости мероприятий). 7. Реализация	мероприятия и управленческие решения воспитательного штаба.
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

									наставнического «ученик-ученик», «ученик-учитель» и др. не менее 15 наставнических пар).	
5	Профориентация	Проект «Молодые профессионалы»	1. Обеспечить достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня ШМР 2. Внедрить в ОО единую модель профориентационной деятельности. 3. Обеспечить на качественном уровне взаимодействие с вузами, СПО, производством в рамках профориентации, знакомством со средой региона. 4. Обеспечить	1. Достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня ПМТР. 2. Единая модель профориентационной деятельности в ОО. 3. Взаимодействие с вузами, СПО, производством в рамках профориентации, знакомством со средой региона. 4. Проведение мастер-классов, экскурсий в	2025 - 2029	Мероприятия согласно плану, включая: - курсы ВУД; - классные часы, - экскурсии; - реализация педагогической группой мероприятий 2 проектов ТГПУ «Открытый подкласс», «ПРОцеловое», - участие в олимпиаде по педагогике и др.	Заместитель и директора по ВР, УВР, классные руководители, социальные педагоги + организации и партнеры	Ситникова Ю.С., заместитель директора по ВР Нутрихин В.М., советник директора по воспитанию	1. Достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня ШМР 2. Реализация профориентационных мероприятий вузов, системы СПО в ОО на всех уровнях. 3. Реал	1. Мониторинг участия и фиксация достижений проекта, базы данных, управленческие решения ОО, 2. Мониторинг регионального уровня; 3. Контроль заместителей директора по ВР, УВР

			с младшими школьниками реализацию мероприятий по знакомству с профессиями родителей, атласом новых профессий. 5. Обеспечить достижение целевых ориентиров модуля рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО. 6. Участие в мероприятиях на платформе «Билет в будущее»	рамках знакомства с профессиями родителей, атласом новых профессий. 5. Достижение целевых ориентиров модуля рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО.					изуемость на уровнях ООО и СОО программ ВУД профориентационной направленности (100% обучающихся ООО, СОО). 4. % охвата обучающихся мероприятиями проекта «Билет в будущее»	
Направление 3 «От профессии – к профессионализму» (Ключевое условие ШМР – Учитель. Школьная команда)										
	Учитель. Школьная команда	Проект «Эффективная команда»	Ключевая задача: 1. достижение высшего уровня проекта ШМР Разработать и внедрить новые элементы содержания образования и систем воспитания, новые	Эффекты реализации проекта: - востребованность /внедрение/масштабирование инновационного опыта образовательной организации на	2025 - 2029	1. Мероприятия по разработке, апробации и внедрению не менее 1 проектного продукта каждым педагогом (образователь	Педагогические и руководящие работники школы и организационные партнеры, представители вузов,	Паркова Т.М., заместитель директора по НМР	1. Новое содержание образования, изменение его качества; тиражирование востребова	1. Мониторинг участия и фиксации достижений проекта, базы данных, управленческие

			формы, методы и средства обучения с учетом требований ФГОС, направлений государственной образовательной политики, условий ОО и организаций-партнеров (ресурсы вузов, музеев, цифровая среда и др.). 2. Апробировать и внедрить современные формы обучения педагогов/совершенствования педагогических компетенций по сопровождению талантливых обучающихся, с разными ресурсными потребностями и возможностями (широкое внедрение корпоративной модели совершенствования мастерства,	региональном и иных уровнях; - изменение качества обучения и воспитания, - открытость системы образования, имиджевость, расширение включения/результативного участия школьников в конкурсное и олимпиадное движение, участие в сменах - интенсивах, проектной деятельности; - совершенствование базовой инфраструктуры образовательной организации.		ные программы, модели, концепции, методические разработки и т.п.). 2. Городской методический марафон («ЗОЖ» и «Про100 ВПР») 3. Фестиваль открытых уроков «Я иду на урок»	местного сообщества, обучающиеся, студенты		ного инновационного опыта по сопровождению в процессе духовно – нравственного и патриотического воспитания Методические рекомендации в соответствии с новым порядком (не менее 5 в год). 2. Проведение ежегодно не менее 3 стажировок (общий охват 120 человек). 3. Охват ИППР не менее 45-50 педагогов	решения ОО 2. Мониторинг регионального уровня. 3. Контроль проектной группы, руководителя проекта
--	--	--	---	---	--	---	---	--	---	--

			стажировок). 3. Апробировать и внедрить новые механизмы саморегулирования деятельности объединений/организационных структур школы с учетом сетевого взаимодействия (методическая служба) 4. Расширить участие в конкурсном и олимпиадном движении, профильных сменах-интенсивах и др. 5. Обобщить и тиражировать инновационный педагогический опыт в широкую педагогическую общественность						ОО. Деятельность клуба молодых педагогов (не менее 2 заседаний в год).	
	Учитель. Школьная команда	Программа ОО «Наставничество»	1. Создать психологически комфортную среду для развития молодых/ начинающих	- Выполнение плана – графика прохождения КПК по разным направлениям	2025 - 2029	1. Выявление профессиональных дефицитов, формирование	Молодые педагоги, имеющие стаж педагогической	Паркова Т.М., заместитель директора по	- реализуемость ИППР - 100% - закрывание на	1. Мониторинг участия и фиксация достижений

			педагогов в МАОУ СОШ № 54 г. Томска. 2. Систематизировать методическую работу педагогов-наставников на уровне общеобразовательной организации. 3. Создать условия для адаптации, профессионального роста, обеспечения высокого качества результатов их педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями. 4. Способствовать развитию проектных, исследовательских аналитических компетенций молодых/ начинающих педагогов через участие в	(ЦОС, ФГОС, ОВЗ, предметные области); - закрепление на рабочем месте молодых/ начинающих педагогических работников; - мотивация молодых/ начинающих педагогов на педагогическую деятельность, включенность в нее; - освоение механизмов прохождения педагогическими работниками ИОМ /ИППР на основе выявленных профпотребностей - принятие эффективных управленческих решений, обеспечивающих		ИППР (сентябрь – октябрь, ежегодно). 2. Проведение заседаний клуба молодых педагогов (2 раза в год). 3. Реализация программ наставников, планов наставляемых. 4. Традиционный месячник «Наставник – молодой педагог (январь – февраль, ежегодно). 5. Взаимо посещение уроков (не менее 5). 6. Фестиваль открытых уроков «Я иду на урок» 7. Участие	деятельности до 3 лет; педагоги, не имеющие стажа педагогической деятельности; педагоги, переведенные на другую работу, если выполненные ими служебные обязанности требуют расширения и углубления профессиональных знаний; молодые педагоги до 35 лет, имеющие стаж более 3 лет;	НМР; Филиппченко К.А., координатор клуба молодых педагогов	рабочем месте молодых/ начинающих педагогических работников (не менее 80%); прохождение КПК – 100%; - взаимопосещение не менее 5 уроков наставниками и наставляемыми; - освоение технологий и ФГОС (карты уроков, 100%); - включенность в работу муниципал	ий проекта, базы данных, управленческие решения ОО, 2. контроль проектной группы, руководителя проекта
--	--	--	--	---	--	---	---	---	--	--

			научно-практических/методических конференциях разных уровней, деятельности профессиональных сообществ, ресурсных/проектных лабораторий. 5. Внедрить разные формы повышения профессиональной компетентности: внутришкольной модели, «горизонтальное обучение», прохождения курсовой подготовки через ИОМ на базе региональных ЦНППМ, всероссийских (Сириус). 6. Способствовать сопровождению студенческих практик на базе ОО.	своевременное выявление профессиональных затруднений у молодых/начинающих педагогических работников, совершенствование ими педагогического мастерства и роста; - обновление баз данных по результатам обобщения и тиражирования педагогического и инновационного опыта молодыми/начинающими педагогическими работниками		в семинарах МАУ ИМЦ, ТОИПКРО. 8. Участие в работе муниципального клуба молодых педагогов (квизы, по плану). 9. Внутришкольные семинары, стажировки.	педагоги-наставники		ьного клуба (30% молодых педагогов); - включенность в работу школьного клуба - не менее 90%; - участие в работе профессиональных ассоциаций, проблемно-творческих группах не ниже муниципального уровня (общее число участником в до 10);	
7	Образ	Подпроект «Школьный	1. Способствов	1. Достижени	2025	1. Деятель	Педагогиче	Ситницка	1. Нали	1. Мо

	овател ьн ая среда	Медиацентр »	ать формированию благоприятной медиаобразователь ной среды, изучению основ медиакультуры, повышению уровня медиаграмотности, медиатворчества и медиабезопасности у участников образовательных отношений. 2. Организоват ь деятельность Центра медиаобразования на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями системы образования, СМИ, культуры, общественными и иными организациями. 3. Создать условия для интеграции компонентов медиаобразования	е показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня ПМПР. 2. Освоение основ медиакультуры, повышение уровня медиаграмотност и 3. Качественн ая организация сетевых образовательных событий регионального уровня на основе социального партнерства, включение в них обучающихся школы. 4. Расширени е системы социального партнерства. 5. Результа тность участия в	- 2029	ность детско- юношеской редакции школьной газеты (выпуски газет) 2. Участие в событиях по медиаобразова нию разных уровней. 3. Участие в проектной деятельности научно- технической направленност и (Большие вызовы, смены- интенсивы и т.д.)	ские и руководящ ие работники школы и организац ий- партнеров, представит ели вузов, местного сообщества , обучающие ся, студенты	я Ю.С., заместите ль директор а по ВР Левашова М.В., координа тор ЦМО	чие медиапрод уктов ЦМО (согласно взятым обязательст вам техническо му заданию ТРЦ «Пульсар», выпуски новостных и информаци онных передач, видеоролик и, интервью, выпуски школьной газеты, проекты для конкурсов техническо й направленн ости). 2.Охват сетевыми	нитинг участия и фиксация достижени й проекта, базы данных, управленч еские решения ОО, 2. Мо нитинг региональ ного уровня 3. Ко нтроль проектной группы, руководит еля проекта
--	--------------------------	-----------------	---	--	-----------	---	--	---	---	---

			в содержание деятельности образовательной деятельности школы, образовательных сетей разного уровня. 4. Обучить школьников основным навыкам медиапроизводства, работы в цифровой среде в процессе создания медиапродуктов, формам презентации опыта и участия в конкурсах, конференциях на разных уровнях.	конкурсах разных уровней.					событиями не менее 150 человек ежегодно. 2. Представленность медиапродуктов на событиях разных уровней (не менее 5). 3. Проведение мастер-классов (не менее 5-6 ежегодно). 4. Наставнические пары (не менее 5-6).	
--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Представленные результаты являются максимально возможными для МАОУ СОШ № 54 г. Томска, сформированы с учётом поставленных задач и рационального использования ресурсов образовательной организации и организаций – партнеров (таблица 7):

Задача	Описание результата	Количественные показатели, единица измерения
1. Включить в контекст внешней среды существующее состояние МАОУ СОШ № 54 г. Томска, обеспечив ее развитие, открытость и конкурентоспособность в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета, объективность внутренней оценки образовательных результатов.	1. Системный анализ внешней среды, изменений в системе общего образования, дефицитов ОО в логике проекта ШМП, путей их устранения, стратегия и тактика деятельности по развитию МАОУ СОШ №54 г. Томска (Педагогический и Методические советы, МО, воспитательный штаб, уточнение действий с организационными структурами по достижению показателей.)	Сохранение показателей, соответствующих высокому уровню ШМП при действующей эффективной ВСОКО, включающей систему контроля объективности образовательных результатов.
	2. Открытость ОО в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета.	1. Доступность информации для участников образовательных отношений, ее обновляемость не менее 1 раза в неделю. 2. Наличие размещенного Публичного доклада (1 раз, по итогам учебного года), самообследования (1 раз, по итогам календарного года) на сайте ОО. 3. Представленность ОО в социальных сетях, СФЕРУМе.
	3. Стабильно положительная динамика конкурентоспособности МАОУ СОШ № 54 г. Томска в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета.	1. Устойчивые позиции ОО по магистральным направлениям «Знание», «Творчество» в показателях освоения высокого уровня проекта, направленность к достижению показателей высшего уровня проекта «Школа Министерства просвещения» (100%, ориентир к высокому уровню – 80% показателей). 2. Результаты в конкурсах и конференциях перечня Министерства просвещения РФ (% участия от общего числа обучающихся), региональных и муниципальных конкурсах, спортивных соревнованиях (% участия от общего числа обучающихся). 3. Участие на конкурсной основе в сменах – интенсивах

		ТРЦ «Пульсар» (% участия от общего числа обучающихся, педагогов) 4. Системная работа школьного музея, системообразующего компонента патриотического воспитания не только в школе, но и в муниципалитете, регионе (чел./%, общий охват его деятельностью)
	4. Стабильно положительная динамика в объективной внутренней оценке образовательных результатов.	1. Качество выполнения требований локальных актов в процессе оценивания образовательных результатов (%). 2. Система контроля интегрируется, в том числе с контролем Программы развития, ее подпрограмм и проектов (% выполнения от плановых мероприятий).
2. Обеспечить достижение качественных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП	Стабильно положительная динамика качества подготовки обучающихся по результатам национальной системы исследований качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, федеральные мониторинговые исследования), результаты ВСОКО.	1. Устойчивые позиции ОО по магистральному направлению «Знание» в показателях освоения высокого уровня проекта, направленность к позитивной динамике показателей высшего уровня проекта «Школа Министерства просвещения» (100%, ориентир к высокому уровню – 80% показателей). 2. Повышение качества подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам (% от среднего балла ЕГЭ по региону). 3. Повышение качества подготовки школьников (по итогам промежуточной аттестации, % от количества обучающихся на каждом уровне образования).
3. Способствовать развитию современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды, обеспечению результативного участия образовательной	Стабильно положительная динамика участия образовательной организации в спортивных соревнованиях школьников разных уровней, направленность на развития здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды	1. Устойчивые позиции ОО по магистральному направлению «Здоровье» в показателях освоения высокого уровня проекта (выполнение 100% показателей) 2. Повышение качества подготовки, результативность участия во Всероссийских

организации в спортивных соревнованиях, конкурсном и олимпиадном движении школьников на разных уровнях.	2. Стабильно положительная динамика в реализации комплекса мероприятий внутришкольной программы «Профилактика и здоровьесбережение», направленной на достижение задач: 2.1. Обеспечить системную профилактическую и просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, вредных привычек. 2.2. Организовать системную деятельность школьного спортивного клуба не менее по 5-6 видам спорта.	спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (% от количества обучающихся на каждом уровне образования). 3. Включенность в олимпиадное движение по физической культуре (ВСОШ, не менее 30% обучающихся, школьный уровень, выход на муниципальный этап – 1-2 чел.). 1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (ежемесячно, % охвата на каждом уровне образования). 2. Реализация Дней профилактики в ОО совместно с организациями системы профилактики (не менее 1 раза в четверть, % охвата на каждом уровне образования). 3. Результативность деятельности школьного спортивного клуба (не менее по 5-6 видов спорта, % охвата на каждом уровне образования).
4. Создать условия для сохранения образовательной организации высшего уровня освоения проекта «Школа Министерства просвещения».	Стабильно положительная динамика освоения магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Министерства просвещения» (ШМП).	Позитивная динамика образовательной организации освоения проекта «Школа Министерства просвещения»/ (100%, ориентир к высокому уровню – 80% показателей).
5. Обеспечить достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО через доступность и качество дополнительного образования, внеурочной работы, ее соответствии требованиям	1. Стабильно положительная динамика освоения модулей рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО. 2. Стабильно положительная динамика качества воспитательного процесса на уровнях НОО, ООО, СОО через реализацию проектов, подпрограмм Программы развития (см. портфель проектов).	Устойчивые позиции ОО по магистральному направлению «Воспитание» в показателях освоения высшего уровня проекта (выполнение 100%. показателей).Повышение качества воспитательной работы в целом, в том числе классных руководителей и воспитательного штаба (% освоения содержания модулей, % включенности обучающихся

Министерства просвещения.		и родителей от общего числа обучающихся).
	Стабильно положительная динамика качества дополнительного образования в ОО.	Повышение качества дополнительного образования в ОО (% охвата дополнительным образованием в ОО, % сохранности контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования).
6. Продолжить широкое внедрение на основе сетевого взаимодействия корпоративной модели совершенствования мастерства педагогов, обеспечивающей их персонифицированное профессиональное развитие, методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета.	1. Стабильно положительная динамика качества научно-методической/методической работы в ОО. 2. Стабильно положительная динамика методического сопровождения педагогов при реализации ФГОС через деятельность Методической службы ОО, метапредметные методические объединения, ИППР, наставничество	1. Повышение качества научно-методической/методической работы в ОО (сохранение/увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую категории, % от общего числа педагогов, прохождение КПК – 100%, не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций). 2. Повышение качества реализации ИППР на основе выявленных профессиональных дефицитов (% от общего числа педагогов). 3. Закрепление на рабочем месте молодых/начинающих педагогических работников (не менее 80%).
7. Расширить возможности образовательного партнёрства для профориентационной деятельности и успешной адаптации обучающихся к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.	Стабильно положительная динамика охвата обучающихся профориентационной деятельностью, поступления в ВУЗы, СПО.	1. Устойчивые позиции ОО по магистральному направлению «Профориентация» в показателях освоения высшего уровня проекта ШМП (выполнение 100%. показателей). 2. Стабильность в результатах поступления выпускников ОО в ВУЗы, СПО (% поступления от общего числа выпускников).
8. Совершенствовать использование цифровой среды для расширения возможности образовательного процесса, ориентированного на достижение	Стабильно положительная динамика развития цифровой среды для расширения возможности образовательного процесса, достижения планируемых образовательных результатов.	1. Устойчивые позиции ОО по ключевому условию «Образовательная среда» (выполнение 100%. показателей, ориентир на высокий уровень). 2. Стабильность в результатах использования цифровой среды (не менее 95% педагогических работников

планируемых образовательных результатов.		используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»).
9. Создать условия для психологически благоприятного школьного климата при результативном функционировании ППС- службы.	Стабильно положительная динамика в формировании психологически благоприятного школьного климата при результативном функционировании ППС- службы.	1. Устойчивые позиции ОО по ключевому условию «Образовательная среда» (выполнение 100%. показателей, ориентир на высокий уровень). 2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (не менее 90%). 3. Полнота и качество кадрового обеспечения ППС-службы (100%, наличие учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагогов – психологов, социального педагога). 4. Полнота и качества оснащения кабинетов специалистов ППС (100% оснащения, % охвата психолого-педагогическим сопровождением, комплектование дидактическим и диагностическим инструментарием

Планируемые результаты соотносятся с магистральными направлениями проекта «Школа Министерства просвещения», задачами по достижению цели Программы развития.

6. Механизмы реализации Программы развития

Программа реализуется на основе проектно-целевого управления, путем взаимодействия всех заинтересованных лиц посредством планирования, создания проектов и подпрограмм деятельности. По каждому из проектов создаются проектные (рабочие) группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации по направлениям реализации Программы выполняет администрация, Педагогический совет и Методическая служба школы.

Мероприятия по реализации проектов и подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов (подпрограмм) ежегодно представляется на Педагогическом и Методическом советах, Методической службе школы. Каждый из проектов (группа проектов, подпрограмм) курируется одним из заместителей директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Педагогический и Методический советы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы с разграничением функций исполнителей.

1. Реализацию Программы развития осуществляет администрация образовательной организации в соответствии с годовыми (тактическими) планами работы.

2. Исполнителями являются руководящие и педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители), реализующие в условиях проектно-целевого управления проекты и программы разных уровней.

3. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещании при директоре, заседаниях Управляющего совета и других коллегиальных органов управления учреждением.

4. Информирование местного сообщества происходит при размещении Отчета по результатам самообследования, во время Публичных докладов администрации образовательной организации перед общественностью.